

KEAs pædagogiske grundprincipper

Formålet med KEAs pædagogiske grundprincipper er, at KEAs ansatte arbejder inden for disse principper, og at principperne er styrende for de didaktiske indsatser og den pædagogiske udvikling. De 10 pædagogiske principper danner fælles ramme for det samlede KEA, men udmøntes forskelligt på KEAs uddannelser for at tilgodese og imødekomme de forskellige målgrupper og brancher.

Hvorfor er det vigtigt, at du som ansat på KEA arbejder med de 10 pædagogiske grundprincipper?

- Fordi vi, som hovedstadens førende erhvervsakademi i krydsfeltet mellem teknologi, design og business har en forpligtigelse til at vores dimittender bringer ny viden og innovation til brancherne. (Princip 1, 2, 9)
- Fordi vi uddanner til det private erhvervsliv. Ca. 90 % af vores dimittender får arbejde i det private erhvervsliv, og erhvervet har et stort behov for kvalificeret arbejdskraft, der kan producere og skabe værdi fra dag 1. (Princip 3, 4)
- Fordi vi har korte og mellemlange videregående uddannelser. Vores fuldtidsuddannelser er fra 2-3 ½ år, så de studerende kommer hurtigt ud og bringer sig selv og deres kompetencer i spil. (Princip 4, 5, 6, 7, 8, 10)
- Fordi vi kobler teori med praksis. Vores uddannelser er anvendelsesorienterede; vores dimittender skal ikke bare vide, de skal kunne. (Princip 3, 7, 8, 9)
- Fordi vi har praksisnære uddannelser og praktik i erhvervslivet på fuldtidsuddannelserne. Vores uddannelser kræver tæt kontakt og kendskab til brancherne for både vidensmedarbejdere og studerende. (Princip 2, 3, 8)

KEA underviser i det, erhvervslivet efterspørger i morgen. På KEA skal du ikke bare vide, du skal kunne. HVORFOR: På KEA vil vi være en uddannelsesinstitution, som kan bære teknologi og digital udvikling ind i fremtiden. Principperne udgør vores mission for vores eksistensberettigelse og vores uddannelsesportefølje.

KEA uddanner i krydsfeltet mellem teknologi, design og business. Uddannelserne har et højt fagligt niveau og tætte bånd til branchernes virkelighed. KEA er sat i verden for at levere forsknings-, udviklings- og praksisbaseret viden og relevant arbejdskraft til erhvervslivet.

En stærk kobling mellem uddannelserne og aftagerne i erhvervslivet styrker og skaber retning for KEAs uddannelser. Koblingen har betydning for optaget af nye studerende, gennemførelsen af en uddannelse på KEA, jobudsigterne for de studerende, samt for rekruttering og kompetenceudvikling af undervisere, ledere og andre ansatte på KEA.

KEAs praksisnære uddannelser sigter mod beskæftigelse i et specifikt erhverv. KEAs dimittender er primært beskæftiget i det private erhvervsliv. Et eksamensbevis fra KEA er ensbetydende med en stærk faglig identitet, hvad enten KEA uddanner designere, konstruktører, teknikere, installatører, optometriste, inden for de digitale erhverv, eller sigter mod efteruddannelse inden for de respektive brancher.

Hastigt forandrende kompetencebehov på arbejdsmarkedet forudsætter selvstændige og kritiske reflekterende studerende, der hurtigt kan tilegne sig ny viden. På KEA arbejder vi på alle uddannelser med aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende har i fællesskab med KEAs medarbejdere og ledelse ansvaret for, at dette realiseres igennem hele uddannelsesforløbet. Vi er kompetence- og læringsorienterede og har fokus på mål og progression i læringen. Vi uddanner vores undervisere til at tage en faciliterende underviserrolle, hvor de studerende

stimuleres til at tage en aktiv rolle i deres egen læring – både i undervisningen og mellem undervisningsgangene.

At skabe aktiv læring stiller krav til os selv som uddannelsesinstitutionen og til KEAs studerende. Vi sætter seriøse rammer og har ambitiøse forventninger til vores studerende i et inspirerende og bæredygtigt uddannelses- og arbejdsmiljø. Vi arbejder med de studerendes evne til at tage ansvar for og regulere egen læreproces blandt andet ved at skabe klarhed og struktur både ift. mål, indhold og aktiviteter – dvs. studentercentreret læring (SCL). KEA understøtter de studerendes engagement og motivation, og fremmer en høj studieaktivitet ved at planlægge og gennemføre undervisning, som de studerende ikke vil gå glip af. Vi har høje forventninger til læringsudbyttet og stiller passende krav til de studerendes læringsprogression. Vi planlægger uddannelser med en forventning om, at de studerende oplever værdi i de daglige læringsforløb, og at de studerende arbejder centreret om deres egen læring.

1. Videnskredsløb: sammenhæng mellem uddannelser, forskning og innovation og arbejdsmarkedet

På KEA udvikler vi ny viden i tæt samarbejde med andre forskningsinstitutioner og det arbejdsmarked, vi uddanner til. Som erhvervsakademi er et af vores hovedformål at bringe forskningsbaseret viden i anvendelse i et tæt samarbejde med erhvervslivet. KEAs undervisere deltager i forsknings- og innovationsprojekter, der sikrer, at national og international forskning inddrages naturligt og kontinuerligt i undervisningen, hvilket betyder, at de studerendes læring er understøttet af KEA som vidensinstitution. På KEA tilrettelægger vi uddannelserne sådan, at de studerende indgår i bindeleddet mellem arbejdsmarkedet og ny viden. I praksis betyder det, at de studerende får mulighed for at være med til at skabe ny viden og løse udfordringer stillet af virksomheder, organisationer, andre vidensinstitutioner og internationale samarbejdspartnere.

2. Relevans: imødekomme arbejdsmarkedets udvikling med den nyeste viden, færdigheder og kompetencer

På KEA matcher vi arbejdsmarkedets udvikling med relevante kompetencer. I praksis betyder det, at vi på KEA tilrettelægger fuldtidsuddannelserne sådan, at de studerende møder erhvervslivet flere gange i løbet af uddannelsen således, at de igennem deres læringsforløb opnår de faglige kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet. På deltidsområdet sætter vi de studerendes egen praksis i spil i læringsforløbene. Underviserne udvikler kontinuerligt deres viden fra erhvervslivet og sætter denne viden i spil i læringsforløbene.

3. Praksisnær: undervisning der er inspireret af erhvervenes praksis

På KEA ved vi, at praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning har en positiv effekt på de studerendes læringsudbytte og jobparathed. Derfor tilrettelægger vi uddannelserne sådan, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer, som svarer til erhvervenes praksis nu og fremover, samt at alle fuldtidsuddannelser indeholder praktikforløb af mindst 10 ugers varighed. Undervisningen er baseret på konkrete problemstillinger fra brancher og erhverv, og læringsforløbene er casebaserede, produkt- og projektorienterede. I praksis betyder det, at de studerende i undervisningen regelmæssigt møder konkrete problemstillinger og cases, som er stillet af eksterne interessenter. Især på KEAs deltidsuddannelser bruges de studerendes branchemæssige erfaringer til at skabe vidensdeling og faglige netværk på tværs af forskellige typer virksomheder og brancher.

4. Almene erhvervskompetencer

På KEA uddanner vi vores studerende til at være professionelle aktører på arbejdsmarkedet. Derfor tilrettelægger vi uddannelserne, sådan at de studerende opnår eller styrker de almene erhvervskompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet. Vi har fokus på at styrke de studerendes professionelle fagidentitet således, at de studerende via deres uddannelse får relevante værktøjer og begreber til at kunne argumentere for og navigere i forskellige branche- og arbejdsmæssige processer, der styrker deres erhvervskompetencer. I praksis betyder det, at undervisningen er tilrettelagt sådan, at den studerende udvikler samarbejdsevner, forretningsforståelse, teknologiforståelse, kreativitet, entreprenante evner, forståelse for bæredygtig produktion, samt globale og kulturelle kompetencer.

5. Tilrettelæggelse af uddannelse: velstrukturerede uddannelser, der understøtter erhvervsakademisk praksisnærhed

På KEA ved vi, at en tydelig og velstruktureret tilrettelæggelse skaber meningsfuldhed og dermed øget læringsudbytte. Derfor tilrettelægger vi uddannelserne sådan, at de studerende møder en synlig og sammenhængende struktur og progression på uddannelsen. I praksis betyder det, at uddannelsen er tilrettelagt på en måde, hvor der er en tydelig og ensartet sammenhæng mellem undervisning, opgaver, projekter samt bedømmelsesaktiviteter og eksamen. Desuden kommunikerer vi på KEA til de studerende på en ensartet, tydelig og meningsfuld måde.

6. Læringsledelse: Tydelige rammer og forventninger

På KEA tror vi på, at det er væsentligt for de studerendes læringsudbytte, at underviserne sætter rammerne for de studerendes læring. På KEA identificerer vi læringsbehovet hos de studerende og iværksætter læringssituationer, hvor de studerende sætter sig selv i centrum for egen læring og bidrager positivt til hinandens læring. Der er overensstemmelse mellem læringsmål og udbytte for hvert modul, hvilket er afgørende for de studerendes læringsudbytte. I praksis betyder det, at det er underviserne, der tilrettelægger og leder rammerne for læringsforløbene på en sådan måde, at de studerendes læring stilladseres og at de aktivt deltager i læringsaktiviteter. Læringsaktiviteter på KEA karakteriseres både som underviserdrevet og drevet af de studerende selv.

7. Varierede undervisningsmetoder

På KEA ved vi, at varieret undervisning skaber gode muligheder for deltagelse og øget motivation. I praksis betyder det, at vi derfor tilrettelægger læringsforløbene med varierede læringsaktiviteter og undervisningsmetoder, for at de studerende kan være aktivt lærende og dermed øge læringsudbyttet. Fælles for læringsaktiviteter og undervisningsmetoder er, at de understøtter KEAs praksisnære tilgang.

8. Formativ evaluering, feedback og bedømmelsesaktiviteter

På KEA ved vi, at formativ evaluering og forskellige bedømmelsesaktiviteter er med til at skabe læring, der har effekt i erhvervslivet. Derfor arbejder vi bevidst med stilladsering af de studerendes læring ved, at de studerende i alle læringsforløb får løbende tilbagemeldinger og sparring på deres læring, deres opgaver og resultater fra medstuderende og undervisere samt gennem rammesat selvrefleksion. I praksis betyder det, at det bliver tydeligt for den enkelte studerende, hvor vedkommende er på vej hen, hvor langt vedkommende er

kommet, og hvad der er næste skridt mod målet. I den formative evaluering indgår også, at underviseren modtager feedback på sin undervisning fra de studerende, - og arbejder i en dynamisk proces med at forbedre undervisningen. Feedback er knyttet til alle lærings- og bedømmelsesaktiviteter og er så vidt muligt både proces- og produktorienteret.

9. Digital læringsteknologi

På KEA arbejder vi med, at læringsteknologier fungerer som en naturlig og integreret del af vores uddannelser. Derfor kan de studerende på KEA forvente, at digitalisering og teknologi spiller en central rolle i de tilrettelagte læringsforløb. Dels for at gøre de studerende i stand til at vurdere, hvor og hvornår anvendelse af teknologi giver mening, og dels for at arbejde med hvilke udfordringer teknologier kan skabe og løse. De digitale læringsteknologier tilgodeser tilmed et behov for at kunne tilegne sig viden fleksibelt. I praksis betyder det, at undervisningen bærer præg af relevant og varieret brug af læringsteknologi for at sikre et optimalt og reelt læringsudbytte.

10. Studieliv og læringsmiljø

På KEA ved vi, at et godt studie- og læringsmiljø stimulerer de studerendes læringsudbytte. Derfor skaber vi på KEA et attraktivt og tilgængeligt læringsmiljø, der stimulerer trivsel, netværksdannelse, talent, kreativitet og faglig udfoldelse. Vi tilrettelægger uddannelserne sådan, at de studerende selv bidrager til og tager aktiv del i et godt studiemiljø. I praksis betyder det, at KEA løbende udvikler integrerede tilbud, som har til hensigt at understøtte den studerende i at tage en aktiv rolle på KEA.