

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

KEA (Københavns Erhvervsakademi) indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Ballerup, 10. december 2021

Bestyrelsesformand
Henrik Salée

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for KEA's kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Med sin placering som eneste STEM-baserede erhvervsakademi i Hovedstadsregionen, har KEA en unik position. KEA's 33 erhvervs- og praksisbaserede uddannelser inden for Teknik, Byg, Design og Digital sigter mod beskæftigelse i det private erhvervsliv. Dertil kommer 29 akademiuddannelser og diplomuddannelser på deltid indenfor bl.a. ledelse, HR, kommunikation, retail, teknik, byggeri og it-sikkerhed. Den tætte kobling til erhvervslivet - både via den obligatoriske praktik i KEA's uddannelser, cases i undervisningen og projekter samt efter- og videreuddannelse – sikrer, at KEA's dimittender er værdiskabende, og kan hjælpe virksomhederne med omstilling til nye forretningsmodeller, bæredygtighed og teknologi.

I 2020 vedtog KEA's bestyrelse den nye strategi for KEA 'Drevet af handlekraft' for perioden 2021-2024. Strategien består af fem strategiske ambitioner, som sammen med de strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning skal sætte retningen for KEA's kerneopgaver. Handlekraft står centralt i strategien og skal gennemsyre både vores uddannelser og samarbejder udadtil. Erhvervslivet har brug for medarbejdere med et innovativt og kreativt drive, som bidrager til tværfaglige løsninger på fremtidens udfordringer. KEA vil derfor styrke den eksplorative og eksperimenterende tilgang i vores uddannelser, så de afspejler virksomhedernes virkelighed og de teknologiske udviklinger. Vores forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter skal i endnu højere grad ske med udgangspunkt i virksomhedernes konkrete udfordringer og i samarbejde med internationale og nationale videmiljøer for at sikre den nyeste viden til KEA's uddannelser og brancher.

Den demografiske udvikling betyder dog faldende rekrutteringsgrundlag. Særligt de faldende årgange fra erhvervsuddannelserne er en udfordring for rekrutteringsgrundlaget og diversiteten i KEA's uddannelser. Netop den diverse studentersammensætning med studerende fra alle ungdomsuddannelser og forskellig social baggrund er en styrke for KEA's uddannelser, hvor teori og praksis går hånd i hånd. KEA vil derfor styrke rekruttering og fastholdelse af forskellige typer studerende i inkluderende miljøer, hvor vi understøtter og udvikler forskellige talenter.

KEA's dimittender er efterspurgt, og der er meget høj tilfredshed med både KEA's praktikanter og dimittendernes kompetencer. Med de nye politiske rammevilkår kan det blive en udfordring fremadrettet at imødekomme det regionale arbejdsmarkedsbehov for opdaterede nationale og internationale kompetencer. KEA vil derfor styrke udbuddet af fleksible efter- og videreuddannelser, som kan understøtte virksomhedernes kompetencebehov for opdaterede kompetencer. Endelig vil KEA afprøve og igangsætte decentrale udbud for også at imødekomme arbejdsmarkedsbehov og nye uddannelsesveje for unge uden for København.

Tilsammen rammesætter disse forhold KEA's varetagelse af kerneopgaverne, og det kalder på nye indsatser i den kommende rammekontrakt, som sammen med KEA's nye strategi kan sikre, at KEA's studerende også i fremtiden får en erhvervs- og praksisbaseret uddannelse.

KEA har fastsat indikatorer, som er koblet direkte til de understøttende aktiviteter under de strategiske mål 1-4 og de tilhørende strategiske fokusområder. Hvad angår indikatorerne for ledighed, fastholdelse og studieintensitet, er de fastsat under

det strategiske mål 1, men vil også være påvirket af indsatser fra de andre strategiske mål samt målrettede indsatser i KEA's kvalitetssystem.

Med afsæt i ovenstående vil KEA i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation
2. KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed, herunder grøn omstilling
3. KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning
4. Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedsbehov

Strategisk mål 1

KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation

For at realisere strategisk mål 1 har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform, hvor de studerende kan afprøve de nyeste teknologier og eksperimentere med virkelighedsnære problemstillinger, 2) Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende og 3) Et studiemiljø som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksættelse, innovation og produktudvikling.

Motivation og ambition for målet

KEA's styrke er de virkelighedsnære uddannelser inden for teknologi, design og business med en tæt kobling til arbejdsmarkedet. Den tætte praksiskobling via praktik, cases samt arbejde og læring i Labs bidrager til høj motivation hos de studerende og dermed trivsel. KEA's studerende opnår virkelighedsnære og relevante kompetencer, der betyder, at dimittenderne er entreprenante, handlekraftige og gør en forskel i praksis fra dag 1 og kommer i beskæftigelse. KEA har derfor en ambition om at skabe et studiemiljø, der afspejler virksomhedernes virkelighed, så KEA's studerende kan være på forkant med den teknologiske udvikling og bidrage til virkelighedsnær innovation.

Strategisk fokusområde 1: Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform

For at realisere det strategiske mål og ambitionen om et studiemiljø, der afspejler branchernes virkelighed, har KEA fokus på at videreudvikle KEA's virkelighedsnære Lab-tilgang. Med rammekontrakt 2018-21 fik KEA formuleret ti fælles pædagogiske principper samt udarbejdet uddannelsesdidaktikker og en strategi for videreudviklingen af KEA's Labs. Lab-strategien skal danne grundlag for en koordineret indsats, der øger de studerendes læringsudbytte gennem anvendelsen af Labs i undervisningen med afsæt i KEA's strategiske pejlemærker. Labs er allerede i dag en væsentlig del af KEA's uddannelser, fordi det er her, at undervisere og studerende kan samles om en eksplorativ og eksperimentel læring og virkelighedsnær innovation. Via den aktive og eksperimentelle læringsform opøver de studerende handlekraft samt kompetencer inden for entreprenørskab og innovation. KEA samarbejder allerede i dag særligt på de tekniske uddannelser med GTS-miljøerne for at hente viden og inspiration samt benytte deres faciliteter. Dette arbejde vil KEA søge at intensivere ved, at undervisere og studerende kan få adgang til nyeste teknologier.

KEA vil arbejde for, at alle KEA's uddannelser har stimulerende studiemiljøer, hvor Labs er en integreret del af uddannelsen. De studerende kan derved opnå relevante erhvervsakademiske kompetencer, som er afgørende for at gøre dem til dygtige og entreprenante dimittender med høj grad af employability.

Strategisk fokusområde 2: Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende
KEA har fokus på at skabe et fagligt inkluderende studiemiljø helt fra de studerendes studiestart, så alle studerende udfordres og forskellige talenter understøttes samt at risiko for mistrivsel og frafald mindskes. Studiemiljøet skal afspejle branchernes virkelighed også i diversiteten af vores studerendes forudsætninger og talenter. I de brancher, hvor der er behov for mere diversitet, skal KEA tilskynde til en større diversitet.

Selvom KEA generelt oplever en stigning i de studerendes læringsudbytte og trivsel, er der også studerende, der kan føle sig ensomme på studiet. Der er mange studerende, der tillægger deres studiegrupper stor værdi i forhold til at stimulere den faglige udvikling. KEA vil skabe studiemiljøer med en tydelig understøttelse af læring og trivsel for alle studerende, hvor de studerende får lyst til at mødes i og uden for undervisningen på tværs af semestre og uddannelser. KEA vil arbejde for styrket diversitet ved at tiltrække forskellige typer af studerende og for at få flere talenter bragt i spil i forhold til køn, etnicitet, social baggrund, uddannelsesbaggrund, unge med særlige behov mv., som vil kunne bidrage med forskellige kompetencer og perspektiver til uddannelser og brancher. Der skal være plads til alle på KEA, og de studerende skal have mulighed for at dyrke forskellige talenter.

Strategisk fokusområde 3: Studiemiljø, som stimulerer flere KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling

KEA vil arbejde for fortsat at udvikle et attraktivt miljø for iværksætteri, innovation og produktudvikling for både studerende og dimittender, der inspirerer og giver mulighed for at afprøve og teste idéer og nye forretningsmuligheder, få etableret netværk samt skabe plads til at inddrage eksterne aktører og virksomheder. Indsatsen skal både være målrettet de studerende, som vil arbejde med egen virksomhed og de studerende, som vil skabe innovative løsninger og produktudvikling i samarbejde med andre virksomheder mv.

I forhold til iværksætteri vil KEA arbejde på at understøtte den første og vanskelige opstartsfasen ved at udbygge indsatsen, som kan fungere som inkubator for innovative og handlekraftige studerende og dimittender, der vil iværksætte deres forretningsideer.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Højt læringsudbytte ved anvendelse af KEA's labtilgang

- Studerendes læringsudbytte af KEA's labs. Spørgsmål etableres i en ny spørgeramme til KEA undervisningsevaluering (Baseline: Etableres i 2022. Kilde: KEA undervisningsevaluering; opgøres årligt).

Fastholdelse af niveau for høj studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 38,3 timer (median);

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholdelse af niveau for lavt frafald

- Frafald på første studieår (Baseline 2020: 16,6 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Flere studerende vurderer studiemiljøet positivt

- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om studiemiljø: "Der er et godt socialt miljø, Der er et godt fagligt miljø, Det sociale miljø øger min motivation for at studere, Det faglige miljø øger min motivation for at studere" (Baseline 2020: 3,8 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 11,6 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Øget diversitet

- Udvikling af en ny indikator for diversitet. (Baseline: Etableres i 2023 efter analysearbejde i år 2022; Kilde: KEA Studenterprofil, og Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Øget antal studerende i Startup Hub

- Antal studerende i KEA Startup Hub. (Baseline 2021: 90 studerende; Kilde: KEA Startup Hub; opgøres årligt).

Strategisk mål 2

KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed og grøn omstilling

For at realisere det strategiske mål 2 om, at KEA skal bidrage til bæredygtighed, har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser, 2) Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker *bæredygtighed*, *teknologi* og *forretning* og 3) KEA skal være en mere bæredygtig organisation.

Motivation og ambition for målet

De globale klimaforandringer kalder på handling, og KEA har som strategisk pejlemærke i den nye strategi et mål om, at KEA's dimittender og medarbejdere skal hjælpe virksomhederne med at nytænke og designe bæredygtige løsninger, der bidrager positivt til vores fælles fremtid. Det er KEA's ambition at være en inkubator og frontløber for bæredygtig udvikling, hvor virksomhederne kommer til KEA og samarbejder om den fremmeste viden og innovation på området. Det skal ske via en helhedsorienteret tilgang, hvor der arbejdes med bæredygtighed i KEA's uddannelser, projekter og organisation, og hvor de studerende kan afprøve og simulere bæredygtige løsninger fra deres uddannelse på KEA's faciliteter.

Strategisk fokusområde 1: Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser

I mange af KEA's uddannelser arbejder de studerende aktivt med FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Der i dag allerede flere læringsmål i KEA's uddannelser, som relaterer sig specifikt til bæredygtighed. KEA ønsker at styrke uddannelsernes fokus på bæredygtighed yderligere både socialt, klimamæssigt og økonomisk. FN's verdensmål og cirkulær økonomi skal i videst muligt omfang indarbejdes i alle uddannelser i deres læringsmål, pædagogik og didaktik, således at de studerende udvikler bæredygtighedskompetencer i relation til deres specifikke faglighed og branchernes behov. Alle studerende skal kende til de bæredygtighedsaspekter og certificeringer, der er mest relevante for deres uddannelser og brancher samt besidde kompetencerne til at sætte dem i spil. Derudover skal KEA's indsats for flere F&I projekter og mere videnomsætning inden for bæredygtighed, teknologi og forretning bidrage til at styrke undervisernes kompetencer og videngrundlaget inden for området. Vores dimittender og medarbejdere skal kunne hjælpe virksomhederne med at nytænke og designe bæredygtige løsninger og forretningsmodeller, der bidrager positivt til vores fælles fremtid.

Strategisk fokusområde 2: Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning

KEA vil arbejde med innovative og teknologiske løsninger i hele værdikæden, som kan accelerere bæredygtighed bredt samt grøn omstilling i erhvervslivet. Vi vil derfor arbejde med bæredygtighed, teknologi og forretning i vores forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter. Det skal ske med afsæt i virksomhedernes konkrete udfordringer, som bringes helt ind i kernen af undervisningen og sætter retning for KEA's projekter og samarbejder.

For at styrke vidensniveau og -omsætning til studerende og brancher vil KEA styrke samarbejdet med relevante nationale og internationale videnmiljøer, herunder GTS'erne samt virksomheder. Dette skal bidrage til en øget volumen af projekter med ekstern finansiering og dermed øge omfang og kvalitet af ny viden inden

for bæredygtighed, teknologi og forretning, som er relevante for KEA's uddannelser og brancher.

Strategisk fokusområde 3: KEA som mere bæredygtig organisation (mind-set og praksis)

Handlekraftige studerende med en bæredygtig tilgang forudsætter, at KEA som organisation går forrest. KEA's faciliteter og indretning skal afspejle, at vi er optaget af energioptimering, genanvendelse mv. Den sociale og etiske del af bæredygtighed skal være en del af KEA's uddannelser og studiemiljøer. De studerende skal møde et KEA, hvor bæredygtighed ikke er noget, der bare tales om, men hvor det er udgangspunktet i tilgangen til projekter og en del af dagligdagen og adfærden på KEA.

For at realisere KEA's mål om at være en bæredygtig organisation er KEA's studerende en væsentlig ressource via deres kompetencer, handlekraft og innovative tilgange. KEA skal derfor være et living lab, hvor KEA stiller sig til rådighed for, at KEA's studerende konkret kan afprøve og få omsat deres ideer på KEA's faciliteter og skabe innovative grønne og teknologiske løsninger.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget bæredygtighed i uddannelserne

- Antal læringsmål i fag- og modulkataloget, som indeholder bæredygtighed. (Baseline: Etableres i 2022; Kilde: KEA fag- og modulkatalog; opgøres årligt).

Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for teknologi, bæredygtighed og forretning

- Andel F&I-projekter med fokus på bæredygtighed, teknologi og forretning (Baseline 2021: Opgøres i 2022. Kilde: KEA viden; opgøres årligt).
- Kvalitativ undersøgelse af videnomsætning (udbytte) af KEA's F&I projekter inden for bæredygtighed, teknologi og forretning (Baseline 2022: Afrapporteres i statusredegørelse 2022; Kilde: Interviews med 3-4 virksomheder, som har samarbejdet eller modtaget viden fra KEA's F&I projekter; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning

For at realisere det strategiske mål 3 om, at KEA's efter- og videreuddannelse skal være mere fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning, vil KEA sætte ind på to strategiske fokusområder: 1) Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse og 2) Flere udbud i fleksible formater, der afspejler arbejdsmarkedets behov.

Motivation og ambition for målet

Stigende globalisering og digitalisering udvider erhvervslivets muligheder for at gå nye veje og forstå sin forretning på. Derudover har virksomhederne i kølvandet på COVID-19 brug for kompetencer og viden til at omstille forretningen og komme styrket gennem pandemien. Endelig har virksomhederne brug for nye kompetencer og viden til at understøtte deres virksomhed inden for bæredygtighed og digitalisering.

Som det eneste erhvervsakademi i hovedstadsregionen med en tydelig teknisk profil har KEA en særlig forpligtelse i forhold teknologi, digitalisering og bæredygtighed. KEA skal understøtte virksomhedernes konkurrence- og omstillingsevne, men også være ambitiøs på den enkeltes muligheder for et godt arbejdsliv gennem hele livet. Det er derfor KEA's ambition at udvikle KEA's efter- og videreuddannelse med indhold og fleksible formater, der afspejler tiden, branchernes og individets behov for kompetenceudvikling med viden.

Strategisk fokusområde 1: Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse

KEA har de seneste år udbygget efter- og videreuddannelsesudbuddet med VEU-indsatsen og via strategisk rammekontraktindsatsen i 2018-21. KEA oplever fortsat en stor efterspørgsel efter ny viden og virkelighedsnære færdigheder, særligt inden for de tekniske og digitale discipliner. KEA ser derfor nogle særlige muligheder i at styrke vores position på områder inden for det digitale samt det automations- og robotteknologiske område. Der er fortsat udviklingspotentialer på KEA's øvrige fuldtidsområder for udvikling af deltidsformater.

Ud over de tekniske og digitale områder, ser KEA en særlig opgave og forpligtelse i at udvikle områderne ledelse og HR til gavn for de teknologiske- og produktionsrettede brancher – byggeri, installation, energi og industri – som KEA uddanner til.

KEA som bæredygtig organisation omfatter også efter- og videreuddannelse, hvor KEA ser en forpligtelse i at understøtte virksomhedernes omstilling inden for bæredygtighed. Inden for det tekniske område bidrager KEA allerede direkte med udvikling af nye kompetencer til grøn omstilling via f.eks. akademiuddannelse i energiteknolog mv. KEA vil dog udvide området til også at omfatte andre uddannelsesområder, som kan bidrage til understøttelse af bæredygtig udvikling i virksomhederne.

Alt det ovenstående skal blandt andet ske ved, at KEA vil udvikle sin forretningsmodel i retning af mere opsøgende arbejde og synliggøre, hvordan KEA via viden og kompetenceudvikling af virksomhedernes medarbejdere kan accelerere deres forretning. Det opsøgende arbejde skal blandt andet ske via netværk, konference

og events, hvor KEA sammen med brancher og andre samarbejdspartnere stiller viden til rådighed.

Strategisk fokusområde 2: Flere udbud i fleksible formater der afspejler arbejdsmarkedets behov.

For KEA er det afgørende, at vores efter- og videreuddannelse matcher arbejdsmarkedets behov. For bedre at imødekomme virksomhedernes behov for kompetenceudvikling vil KEA – i endnu højere omfang end hidtidigt – omstille udbud, så de er fleksible i forhold til virksomhedernes og medarbejdernes behov for fleksibilitet i format, indhold, tid og sted. Dette skal blandt andet ske ved, at KEA generelt vil arbejde på at få flere virksomhedsrettede forløb, hvor KEA tilpasser format og indhold til virksomhedernes behov. KEA vil desuden samarbejde med udvalgte virksomheder for at afprøve forskellige former for nye formater.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget efter- og videreuddannelsesaktivitet

- Aktivitet af KEA tekniske og produktionsrettede akademi- og diplomuddannelser målt i STÅ-aktivitet. (Baseline 2020: 120 STÅ; Kilde: KEA efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

Fastholde de studerende høje vurdering af uddannelsens anvendelsesgrad

- ”Det, jeg har lært på fagmodulet, er anvendeligt for mig.” (Baseline 2021: Opgøres 15. januar 2022, Kilde: KEA fagmodulevaluering efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

Mere fleksibel efter- og videreuddannelse

- Beskrivelse af mindst én årlig case, hvor KEA i samarbejde med virksomheder har afprøvet fleksible formater for udbud, der imødekommer virksomhedernes behov. (Baseline 2022: Afrapporteres i statusredegørelse 2022; Kilde: KEA Kompetence; opgøres årligt).

Strategisk mål 4

Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedets behov

For at realisere det strategiske mål 4 har KEA to strategiske fokusområder: 1) Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov og 2) Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København.

Motivation og ambition for målet

Med politiske aftale om reduktion af engelsksprogede uddannelser samt aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i Danmark er KEA's udfordringsbilledet ændret. KEA ser således ind i en periode med reduktion af uddannelsespladser i forhold til engelsksprogede uddannelser samt reduktion af uddannelsespladser på danske uddannelser.

KEA har en ambition om at bidrage til politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark og at imødekomme arbejdsmarkedets behov samt videreuddannelsesmuligheder for unge uden for København. KEA vil derfor afdække mulighederne for udbud uden for København samt afprøve nye modeller for decentrale udbud via etablering af bygningskonstruktøruddannelse i Hillerød.

Strategisk fokusområde 1: Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov

KEA har ikke tidligere udbudt fuldtidsuddannelser uden for København. KEA vil derfor med det nye godkendte udbud af bygningskonstruktør afprøve model for udbud uden for København. KEA vil følge erfaringerne med det nye udbud i forhold til lokal forankring, samlæsningsmodeller med udbuddet i København, etablering af et attraktivt studiemiljø og høj kvalitet i uddannelsen.

Formålet med at udbyde uddannelsen til bygningskonstruktør i Hillerød er at give flere unge og voksne mulighed for videregående uddannelse samt at dække de nordsjællandske virksomheders behov for kvalificeret arbejdskraft inden for dette fag. Et tæt samarbejde med de lokale kræfter i form af virksomheder, institutioner, kommune mv. skal være med til at udbrede kendskab til de nye uddannelsesmuligheder og skabe nye uddannelsesveje for unge i Nordsjælland.

KEA ønsker at skabe et stærkt fagligt studiemiljø med høj kvalitet i undervisningen. Samtidigt er KEA opmærksom på, at det særligt i små studiemiljøer kan være vanskeligt at sikre bæredygtige faglige miljøer og fastholde studerende. Undersøgelse fra DEA 2021 viser, at der i små studiemiljøer er større risiko for frafald. KEA har derfor særligt fokus på at skabe et fagligt bæredygtigt og attraktivt studiemiljø samt at sikre et højt fagligt niveau via samlæsningsmodeller med bygningskonstruktøruddannelsen i København.

Undervisningen forventes primært at foregå fysisk i Hillerød. KEA vil derudover udnytte de gode erfaringer med digitale forløb og arrangementer, der er opbygget på bygningskonstruktør i løbet af nedlukningerne i 2020. KEA vil afprøve modeller for fælles digitale forløb eller streaming af gæsteforelæsninger og karrieremesser, der

kan skabe merværdi for uddannelserne hver især og styrke sammenhæng mellem det faglige miljø på KEA/København og KEA/Hillerød.

Strategisk fokusområde 2: Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København

Med det formål at bidrage til politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark og imødekomme arbejdsmarkedsbehov samt videreuddannelsesmuligheder for unge uden for København vil KEA afsøge nye muligheder for flere udbud uden for København.

KEA vil igangsætte afdækning af behov for nye fuldtids- og efter- og videreuddannelsesstilbud via afdækning af lokale arbejdsmarkedsbehov, mulighed for praktikpladser, eksisterende udbud og unges videreuddannelsesmuligheder samt muligheder for lokale samarbejder. Formålet vil være at imødekomme uudnyttede potentialer og behov i forhold til lokalt arbejdsmarkedet og videreuddannelsesmuligheder.

For at sikre, at der etableres fagligt bæredygtige udbud af høj kvalitet vil KEA følge etableringen og de modeller, som udvikles for det nye KEA bygningskonstruktøruddbud i Hillerød samt andre uddannelsesinstitutionernes løsninger og erfaringer. Dette vil indgå i afdækning af nye muligheder for udbud uden for København.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget tilgang af studerende

- Tilgang af studerende på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød. (Baseline 2022: Etableres i 2022; Kilde: KEA Økonomi; opgøres årligt).

Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen

- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om undervisning: "Undervisningen udfordrede mig fagligt" og "Undervisningen var veltilrettelagt" (Baseline 2023: Etableres i 2023; Kilde: KEA undervisningsevaluering; opgøres årligt).