



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Københavns Erhvervsakademi (KEA) indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

KEA
KØBENHAVNS ERHVERVSAKADEMI

 **Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

København



Bestyrelsesformand Henrik Salée

København den 3. juli 2018



Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Københavns Erhvervsakademis kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse af gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

KEA blev etableret i 2008 som følge af den politiske aftale om erhvervsakademier. Ønsket var at styrke udviklingen af de erhvervsrettede korte og mellemlange videregående uddannelser og derigennem vækstlaget i Danmark. KEA var en af de første institutioner, der blev etableret som selvstændigt erhvervsakademi med samling af uddannelser fra 5 erhvervsskoler.

I de første 9 leveår har KEA oplevet en markant vækst i antal uddannelser, studerende og medarbejdere. Samtidig har KEA præsteret gode uddannelsesmæssige og økonomiske resultater. Perioden har givet faglig tyngde, bæredygtig kapacitet og et stort erhvervsrettet netværk, der er afsæt for at fremtidssikre uddannelser af høj kvalitet og relevans. Der er ligeledes skabt et stærkt brand omkring KEAs uddannelser.

På mange måder har KEA rundet et skarpt hjørne. KEA har opnået en positiv institutionsakkreditering, har fået nye uddannelser på fuldtid og deltid, og omfattende flytninger og ombygninger er gennemført.

Det er vigtigt for KEA at kunne bevare autonomi og agilitet i evnen til at respondere på erhvervslivets behov og udviklingen i omverdenen. Det gælder fx den teknologiske udvikling med automation, prototyping, 3D-print og droner samt digitalisering i bredeste forstand. Men også globaliseringen som åbner nye markeder, og de nye ungdomsgenerationer, der stiller store krav til deres uddannelsesvalg, faciliteter, service, fleksibilitet og individualiserede tilbud, er centrale påvirkninger. Samtidig skal KEA tilrettelægge uddannelserne til en meget divers gruppe studerende fra alle ungdomsuddannelser og med forskellig social baggrund.

Fokus er med KEAs nuværende strategi "Fra viden til produkter" (2015-2020) flyttet fra kapacitetsopbygning til sikker drift samt udvikling og kvalificering af uddannelserne, så de studerende får et højt læringsudbytte, og dimittenderne til enhver tid matcher arbejdsmarkedets behov, bl.a. understøttet af aktiviteter inden for anvendt forskning, udvikling og innovation.

KEA vil i perioden for denne strategiske rammekontrakt gennemføre indsatser, der skal sikre, at KEAs studerende og kursister også i fremtiden får en erhvervs- og praksisbaseret uddannelse eller videreuddannelse, hvor pædagogikken og didaktikken afspejler det tætte samarbejde med private virksomheder og integrerer viden fra erhvervslivet og relevante videnmiljøer i uddannelserne.

Københavns Erhvervsakademi vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for kerneopgaverne:

1. Øget læringsudbytte for KEAs studerende
 2. Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet
 3. KEAs forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og for erhvervslivet.
-

Strategisk mål 1

Øget læringsudbytte for alle KEAs studerende

KEA vil nå målet ved at styrke den praksisorienterede pædagogik og didaktik. Desuden vil KEA arbejde for at skabe en bedre forventningsafstemning med de studerende og et bedre match mellem uddannelse og studerende, som skal understøtte en højere studieintensitet.

Motivation og ambition for målet

1. Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik

KEA vurderer, at en væsentlig indikation på et højt læringsudbytte er de studerendes vurdering af kvaliteten af deres uddannelse. De studerendes tilfredshed med kvaliteten af uddannelserne er i positiv udvikling, men er stadig ikke helt på niveau med de andre erhvervsakademier. Dette er begrundet i en stor variation på tværs af KEAs uddannelser, hvor variationen i de studerendes vurdering spænder fra 49 til 80 på en skala fra 0-100.

International og national forskning viser, at et højt læringsudbytte hænger tæt sammen med høj faglig motivation. Fra KEAs interne undersøgelser vides det, at KEAs studerende motiveres af den praksisnære pædagogik og didaktik i undervisningen, hvor uddannelse og erhverv smelter sammen.

Ambitionen er at styrke den praksisnære og produktorienterede pædagogik og didaktik hos underviserne via KEAs værkstedsstrategi samt at øge fokus på feedback. Det forventes at medvirke til et øget læringsudbytte for alle KEAs studerende.

2. Bedre forventningsafstemning med de studerende

Et andet forhold, som har betydning for et højt læringsudbytte, er de studerendes egen indsats. Ud over variationen i de studerendes tilfredshed med kvaliteten i uddannelserne på tværs af KEA, er der en stor variation i de studerendes studieintensitet på KEAs uddannelser fra 21 til 43 timer om ugen (EA-sektorens studietilfredshedsundersøgelse 2016).

Erfaringer fra udvikling af KEAs studieaktivitetsmodel viser, at en klar og tydelig forventningsafstemning om uddannelsernes rammer og indhold løfter de studerendes studieintensitet markant. KEA vil derfor udbrede studieaktivitetsmodellen ved at knytte den til et digitaliseret katalog over fag- og modulbeskrivelser, så uddannelsernes læringsmål, indhold og sigte bliver tydeligere for den enkelte studerende – herunder hvilken indsats det kræver af dem for at opnå et højt læringsudbytte.

Ambitionen er at øge læringsudbyttet hos alle studerende samt at øge studieintensiteten på uddannelser, som i dag placerer sig lavt. Derved er målet at få et generelt løft af kvaliteten til gavn for alle studerende på KEA.

3. Bedre match mellem studerende og uddannelse

Et højt læringsudbytte forudsætter, at der er det rigtige match mellem studerende og uddannelser. En vigtig indikator for, om der er opnået de rigtige match mellem de studerendes interesser og forudsætninger på den ene side og uddannelsens indhold, form, sigte og krav på den anden side, er, om de studerende fastholdes efter 1. studieår.

KEA har et stigende gennemsnitligt fastholdelsesniveau – og ligger højt sammenlignet med de øvrige erhvervsakademier. Samtidigt viser statistikken dog, at fastholdelse er en udfordring på

udvalgte af KEAs uddannelser. Nationale undersøgelser peger på, motivationen bag de unges studievalg er begrundet i faglig interesse og spændende jobmuligheder. Det er derfor vigtigt, at der sker en informeret forventningsafstemning mellem KEA og kommende studerende inden studiestart omkring uddannelsernes indhold, sigte og krav. KEA vil derfor styrke indsatsen omkring det afklarede studievalg for, at alle studerende fra første dag på alle uddannelser er fagligt højt motiveret og fastholdes via en stærk faglig identifikation med deres uddannelse.

Ambitionen er at skabe et mere afklaret studievalg for derved at øge fastholdelsen på udvalgte uddannelser.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelserne

- De studerendes svar på spørgsmålet "Læringsudbyttet af min uddannelse er samlet set høj". EA-sektorens studietilfredshedsundersøgelse, skala 1-100 (62 i 2016). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.
- De studerende vurdering af undervisernes evne til at give feedback. KEAs egen årlige undervisningsevaluering, som er under udvikling. (Baseline forventes etableret i 2018 eller 2019).

De studerendes studieaktivitet

- De studerendes svar på spørgsmålet: "Hvor mange timer bruger du gennemsnitligt om ugen på studie, alt inklusiv dvs. undervisning, forberedelse mv.?" Ennova (33 t/uge i 2016). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.
- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

Frafald

- Frafald på 1. studieår. UFM (Baseline er 19,1 % i gennemsnit i perioden 2012-16, beregnet af KEA ud fra UFM-data). Årligt vil frafaldstal for seneste år blive angivet.

Strategisk mål 2

Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet

KEAs dimittender skal være eftertragtede på arbejdsmarkedet. KEAs uddannelsesportefølje og undervisningens indhold skal derfor til enhver tid være praksisnær, relevant og matche efterspørgslen. Det mål skal opnås ved at optimere uddannelsesporteføljen, øge aktivitet af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse samt fokusere på at fastholde internationale studerende på det danske arbejdsmarked.

1. Optimering af uddannelsesporteføljen

KEA vurderer, at vigtige indikatorer for højt match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedsbehov er, at KEAs dimittender kommer i beskæftigelse, og at de faglige kompetencer hos KEAs studerende vurderes som høje og relevante blandt aftagerne i praktikvirksomhederne.

Et højt match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkeds behov kræver, at KEAs dimittender har opdaterede og relevante kompetencer, der følger med arbejdsmarkedets behov. Rapporten 'A future that works' fra McKinsey 2017 peger på, at særligt de kortuddannede videregående dimittender er i risiko for, at deres jobfunktioner automatiseres, hvilket skaber et behov for at sikre, at KEAs uddannelser og uddannelsesportefølje er tilpasset et arbejdsmarked under hastig teknologisk udvikling både på fuldtids- og deltidsområdet.

KEAs dimittender vurderes højt i relevans blandt aftagerne i praktikvirksomhederne, ligesom der er en positiv udvikling for KEAs uddannelser i den nyeste ledighedsstatistik (4.-7. kv. 2014), hvor KEA ligger under ledighedsgennemsnittet for videregående uddannelser. Der er dog stadig en del uddannelser, som er udfordret i forhold til at sikre dimittenderne relevant beskæftigelse. Det er vigtigt for KEA, at dimittenderne forbliver attraktive for et arbejdsmarked under hastig teknologisk forandring. Der skal derfor igangsættes et udviklingsarbejde med henblik på at skærpe og tilpasse uddannelsesporteføljen med det formål at skabe et bedre match mellem dimittender og arbejdsmarkedets kompetencebehov. I udviklingsarbejdet vil det allerede tætte praktiksamarbejde mellem virksomheder og KEA være en central kilde til at opsamle viden om virksomhedernes behov for fremtidige kompetencer.

Vores ambition er at levere dimittender med tydelige profiler og opdaterede kompetencer til et privat arbejdsmarked i hastig teknologisk forandring.

2. Øget aktivitet af teknisk – og produktionsrettet efter- og videreuddannelse

SMV'ernes omstilling til nye teknologier forudsætter en opkvalificering af den nuværende arbejdsstyrke inden for det tekniske og produktionsrettede område. KEA har derfor en vigtig samfundsmæssig rolle i at sikre et udbud af teknisk - og produktionsrettet efter- og videreuddannelser, der kan matche virksomhedernes behov for opkvalificering af deres medarbejdere. En vigtig indikator, for at KEA møder dette behov, er en øget aktivitet af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse.

For at skabe en øget aktivitet vil KEA udvikle udbudsformer og indhold på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser. KEA har allerede bidraget med udvikling af nye uddannelser og øget aktivitet på dette område, men KEA oplever, at virksomhederne efterspørger, at deltidsuddannelser i højere grad udbydes mere fleksibelt i forhold til deres behov fx i form af afviklingsformer og didaktik, der i højere grad matcher målgruppen.

Det er KEAs ambition at opnå en øget aktivitet af teknisk- og produktionsrettede efter- og videreuddannelser, der matcher arbejdsmarkedskompetencebehov.

3. Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

Seneste arbejdsmarkedsanalyser samt tilbagemeldinger fra KEAs branchenetværk viser, at de brancher som KEA uddanner til efterspørger dimittender med globale kompetencer. Samtidigt er det en udfordring for KEA at fastholde internationale dimittender på det danske arbejdsmarked. KEA vil derfor have et særligt fokus på øget fastholdelse af internationale studerende på de engelsksprogede udbud for at skabe et bedre match mellem KEAs internationale dimittender og virksomhedernes behov for arbejdskraft.

Fra KEAs dimittendundersøgelse vides det, at praktikken har betydning for, at de danske studerende kommer i job. Interne undersøgelser peger på, at det er sværere for internationale studerende at få fodfæste på det danske arbejdsmarked, fordi de ikke har det nødvendige professionelle netværk og kendskab til danske virksomheder samt manglende målrettet karrierevejledning. Det vurderes derfor, at en øget andel af internationale studerende i dansk praktik er en vigtig indikator for at forbedre beskæftigelsen hos de internationale dimittender. KEA vil derfor lave en særlig indsats rettet mod internationale studerende i form af karrierevejledning og virksomhedspartnerskaber for at øge antallet af internationale studerende i dansk praktik. Det forventes, at de via den danske praktik i højere grad får et netværk blandt danske virksomheder og dermed lettere overgang til beskæftigelse.

Ambitionen er, at de internationale studerende på de engelsksprogede udbud i højere grad end i dag via praktik, virksomhedssamarbejder mv. skal finde job i Danmark, og dermed bidrage til forsyning af arbejdskraft og globale kompetencer til danske virksomheder.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse:

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Arbejdsmarkedets vurdering af relevans

- Praktikvirksomhedernes svar på spørgsmålet ”Praktikanten havde de rette faglige kompetencer”. KEAs årlige praktikpladsundersøgelse, som er under udvikling. (Baseline forventes etableret i 2019).

Dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet

- Dimittendledighed, 4.-7. kvartal. UFM. (Baseline er 11.1 % i gennemsnit for perioden 2010-2014, beregnet af KEA ud fra UFM-data). Årligt vil ledighedstal for det senest år blive angivet.

Udvikling i STÅ på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser

- Udvikling i STÅ-aktivitet på tekniske og produktionsrettede uddannelser. SIS indberetning (15 STÅ i 2016)

Internationale studerendes overgang til det danske arbejdsmarked

- Andel internationale studerende i praktikophold i danske virksomheder. KEAs egne årlige opgørelser over internationale studerendes praktikophold i danske virksomheder: (76 % af alle internationale studerende i 2017).
- Andel af fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark. UFM's opgørelse. (Gennemsnit for dimittendårgang 2012-2014 er 14 pct.).

Strategisk mål 3

KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet.

KEA skal som organisation bevæge sig endnu længere i udviklingen fra uddannelsesinstitution til vidensinstitution. Der skal skabes et videnkredsløb, som i højere grad adresserer SMV'ernes problemstillinger, så det bidrager med at udvikle praksis. Desuden skal viden fra projekterne i højere grad tilbage i undervisningen.

Motivation og ambition for målet

KEA vurderer at en vigtig indikator for, om F&I aktiviteter kan skabe større værdi for uddannelserne og erhvervslivet er en større inddragelse af undervisere, studerende og virksomheder i F&I aktiviteterne. Undervisere og studerendes deltagelsesgrad i F&I projekter på tværs af KEA er ikke tilstrækkelig høj, og KEA kan blive bedre til at tage afsæt i konkrete relevante brancheudfordringer, så øget innovation og udvikling i SMV'erne understøttes.

For at alle F&I projekter tager afsæt i relevante brancheudfordringer til direkte gavn for virksomhederne, skal der ske en strategisk udvælgelse af projekter, hvor docenter spiller en vigtig rolle som faglige drivere for udvikling af projekter og det interne videnkredsløb. Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen og sikre, at studerende har nyeste praksisnære viden. Det kan fx ske via øget synlighed omkring projekter og projektresultater, så underviserne anvender flere cases fra F&I projekter i undervisningen.

Ambitionen er at få en større portefølje af F&I projekter i 2021, der tager afsæt i relevante branchenære problemstillinger, og at flere undervisere og studerende deltager, så viden i højere grad løber tilbage til uddannelserne og virksomhederne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Graden af underviserdeltagelse i F&I projekter

- Andel af undervisere, der er involveret i F&I projekter. KEAs årlige optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i F&I projekter (26 % i 2016).

Omsætning af ny viden i undervisningen

- Omsætning af viden fra F&I projekter i undervisningen. KEAs årlige optælling af projekter omsat i undervisningen fra KEAs projektdatabase (Baseline forventes etableret i 2018 eller 2019).
- De studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen. KEAs årlige undervisningsevaluering. (Konkrete spørgsmål og baseline forventes etableret i 2018 eller 2019).