



Statusredegørelse 2023

for KEAs (Københavns Erhvervsakademi) strategiske rammekontrakt 2022-2025

Godkendt af KEAs bestyrelse 18. marts 2024

Statusredegørelsen dokumenterer KEAs arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.

KEA har følgende mål i kontraktperioden 2022-2025:

1. KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation
2. KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed, herunder grøn omstilling
3. KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning
4. Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedsbehov

KEAs strategiske rammekontrakt er koblet til KEAs nuværende strategi 2021-24 med de tre pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning, og skal være med til at understøtte implementeringen af strategien. Arbejdet med den strategiske rammekontrakt 2022-25 er organiseret i fem projektspor med bred involvering af organisationen. Erfaringen fra sidste rammekontrakt er, at dette sikrer fremdrift i indsatserne og realisering af mål og indikatorer. Rammekontraktens mål, indsatser og indikatorer monitoreres via en årlig aktivitets- og handleplan samt faseplan.

Projektet indeholder samlet set flere aktiviteter end dem, som er beskrevet i statusredegørelsen. Vi har kun nævnt de vigtigste hovedaktiviteter for at holde det kortfattet.

Strategisk mål 1

KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation

For at realisere strategisk mål 1 har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform, hvor de studerende kan afprøve de nyeste teknologier og eksperimentere med virkelighedsnære problemstillinger, 2) Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende og 3) Et studiemiljø som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i strategisk mål 1 og dets tilhørende fokusområder.

Fokusområde 1: Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform mv.

I 2023 er der arbejdet videre med at implementere KEAs Lab-strategi, som blev etableret med KEAs strategiske rammekontrakt for 2018-2021. For at kunne følge de studerendes brug af Labs og læringsudbyttet har KEA i 2023 fastlagt en indikator for de studerendes læringsudbytte af Labs. Eftersom data-kvaliteten for 2022 var utilstrækkelig er baseline for de studerendes vurdering af udbyttet af Labs etableret i 2023 og ligger på 3,6. Det har dog vist sig vanskeligt at afdække Lab-udbyttet fyldestgørende udelukkende via kvantitative data, idet Lab-terminologien udgør en ny forståelsesramme for både studerende og undervisere. I 2024 vil KEA derfor iværksætte en supplerende kvalitativ dataindsamling, med det formål at få dybere indsigt i de studerendes oplevelser af anvendelsen af Labs og deres vurdering af læringsudbyttet, herunder afdække de studerendes sprogbrug omkring Lab-praksis og Lab-læring.

Af væsentlige understøttende aktiviteter er der færdiggjort en KEA terminologi (tidligere kaldet pixibog) med centrale begrebsdefinitioner i det samlede arbejde med KEAs studiemiljø, ligesom der er arbejdet videre med anvendelsen af Labs og tilgangen til Labs i undervisningen på tværs af KEAs uddannelser.

Fokusområde 2: Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber mv.

KEA har i 2023 fortsat arbejdet med målet om at skabe et inkluderende studiemiljø og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende. Generelt ligger de studerendes vurdering af det faglige og sociale studiemiljø på KEA på et tilfredsstillende niveau, og KEA fastholder i 2023 samme niveau som baseline 2021 på 3,8.

KEA har udviklet en indikator for diversitet og etableret en baseline i 2023 med afsæt i det forudgående analysearbejde af relevante og tilgængelige data, som er vedlagt i bilag 1. Diversitetsindikatoren viser første års frafald for tilgangsåret 2021/22 fordelt på køn, alder, adgangsgivende uddannelse og karaktergennemsnit (for studerende med gymnasial baggrund). Frarafaldet vil over tid blive sammenlignet med optageprofilen for at undersøge, om der viser sig skævt frafald på nogle af parametrene set i sammenhæng med udgangspunktet. Der kan sorteres på uddannelsesniveau og det er således ambitionen, at data løbende monitoreres og der ses på, om der er nogle særlige opmærksomhedspunkter ift. diversitet på såvel overordnet niveau som på uddannelsesniveau.

Af væsentlige understøttende aktiviteter er der blandt andet gennemført en kortlægning af KEA uddannelsers ståsted i forhold til diversitet, analyse af branchernes syn på diversitet vha. spørgeskemaundersøgelse og workshops i KEAs uddannelsesudvalg suppleret med øvrige brancheperspektiver. Hertil kommer en række forskellige tiltag på institutionsniveau mhp. at styrke forståelsen af diversitet, inklusion og 'belonging' (DIB) med henblik på udvikling af inkluderende fællesskaber.

Fokusområde 3: Et studiemiljø som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling

KEA åbnede i 2021 Startup Hub med dedikerede ressourcer til at arbejde målrettet med iværksætteri som studerende på KEA. Den gode opstart i 2021 (baseline 90 studerende) og positive udvikling fra 2022 (127 studerende) er fastholdt i 2023 (Kilde: KEA Startup Hub, 2023). Startup Hubs palette af tilbud er desuden blevet udvidet, så flere studerende på KEA har mulighed for at stifte bekendtskab med iværksætteri, innovation og produktudvikling på forskellig vis, ligesom de studerende har fået adgang til flere muligheder for at søge funding.

Udvikling i øvrige kvalitetsindikatorer

KEA har fastsat ovenstående indikatorer, som er koblet direkte til de understøttende aktiviteter under det strategiske mål 1 og de tilhørende strategiske fokusområder. Hvad angår indikatorerne for ledighed, frafald og studieintensitet, afrapporteres de under det strategiske mål 1, men vil også være påvirket af indsatser fra de andre strategiske mål samt målrettede indsatser i KEA's kvalitetssystem.

I 2023 fastholder KEA et lavt ledighedsniveau, da dimittendledigheden i 4.-7. kvartal er faldet fra 9,5% i 2022 til 6,9% i 2023 (Kilde: UFM datavarehus baseret på dimission 2021). Dette opfylder KEAs målsætning om at reducere dimittendledigheden. KEA følger dermed den generelle konjunkturudvikling og høje beskæftigelsesgrad på de videregående uddannelser. På uddannelsesområder som Design, hvor beskæftigelsen traditionelt er udfordret, har KEA gennemført målrettede initiativer for at forbedre dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.

KEA har fokus på fastholdelse via uddannelsernes løbende indsats for faglig og social trivsel samt systematisk monitorering og opfølgning i de årlige kvalitetshandlingsplaner for uddannelserne. Der er ses således en positiv udvikling i fastholdelse fra 2022, hvor det gennemsnitlige frafald på KEA var 19,0% for tilgang 2021 til 15,6% i 2023 (for tilgang 2022). Dette er også lavere end landsgennemsnittet på Erhvervsakademierne på 16,5% (kilde: UFM Datavarehus 2023).

KEA har en generel opmærksomhed på studieintensitet, som monitoreres løbende via vores kvalitetsstandarder og kvalitetssystem på uddannelsesniveau. Gennemgående ligger KEAs uddannelser over og på niveau med de andre Erhvervsakademier, idet de studerendes egen vurdering af studieintensiteten i 2023 ligger på 36 timer (median). Dette er dog lavere end medianen på 38,6 timer for den videregående sektor som helhed. KEA har en opmærksomhed på udvalgte uddannelser, hvor der er behov for at løfte studieintensiteten. Det gælder for uddannelserne: Kort-og landmåler, Byggekoordinator, Produktionsteknolog, Automationsteknolog, Design og Business samt Datamatiker. På disse uddannelser er der i kvalitetshandlingsplaner for 2022-2024 iværksat indsatser, som skal sikre en højere studieintensitet

Væsentlige understøttende aktiviteter

KEA har i 2023 gennemført nedenstående understøttende aktiviteter for det strategiske mål 1, og dets fokusområder, som planlagt.

Strategisk fokusområde 1: Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform

For at realisere det strategiske mål og ambitionen om et studiemiljø, der afspejler branchernes virkelighed, har KEA i 2023 haft fokus på at videreudvikle KEA's virkelighedsnære Lab-tilgang. KEAs ambition er, at alle KEA's uddannelser har stimulerende studiemiljøer, hvor Labs er en integreret del af uddannelsen. Labs er allerede i dag en væsentlig del af KEA's uddannelser, fordi det er her, undervisere og studerende kan samles om en eksplorativ og eksperimentel læring og virkelighedsnær innovation.

Udvikling af Pixibog (herefter kaldet KEA terminologi)

I 2023 har KEA haft fokus på færdiggørelse af en KEA terminologi med centrale begrebsdefinitioner i det samlede arbejde med KEAs studiemiljø, hvori KEAs tilgang til arbejdet er beskrevet, herunder Labs, praksisfaglighed, diversitet, inklusion, innovation, iværksætteri, produktudvikling mv.

Videreudvikling af fysiske Lab-faciliteter

I 2023 har KEA fortsat arbejdet med videreudvikling af de fysiske Lab-faciliteter på KEAs forskellige lokationer. KEA har i løbet af 2023 fortsat udbygningen af Labs med nyt udstyr og nye tilbud, ligesom der er etableret flere nye Labs, herunder Energi- og bygningstekniklab, Foto- og videostudie, Podcast studio og CLO-Lab.

Videreudvikling af Lab-didaktik

KEA igangsatte i 2022 et arbejde med udvikling af en Lab-didaktik i samklang med KEAs uddannelsesdidaktikker, som samtidig understøtter arbejdet med KEAs Lab-strategi. Dette arbejde er fortsat i 2023 pba. KEA learning labs afdækning af, hvilke af KEAs pædagogiske principper, der er mest centrale for udviklingen af en Lab-didaktik. Arbejdet videreføres i 2024.

KEA medarbejderdag om Teknologi

På KEAs årlige medarbejderdag i 2023 arbejdede medarbejderne med KEAs strategiske pejlemærke Teknologi. En central del af dagen bestod i workshops i KEAs forskellige Labs, med praksisafprøvning og teoretiske perspektiver på en lang række relevante teknologier, der arbejdes med i Labs på KEAs forskellige uddannelser. I bestræbelsen på at udbrede kendskabet til og tilbyde konkret hands-on afprøvning med Lab-teknologierne blev der bl.a. faciliteret workshops omhandlende generative AI, metaverset, CLO 3D prototyping, eyetracking, podcastproduktion, 3D print, Raspberry PI's, CNC-maskinarbejde og smykkeproduktion. Med afsæt heri har KEA fokuseret på videreudvikling af anvendelsen af Labs og tilgangen til Labs i undervisningen på KEAs uddannelser, herunder udvælgelsen og ibrugtagningen af nye teknologier.

Implementering af Lab-indikator

KEA har oplevet metodiske udfordringer med den indikator for de studerendes læringsudbytte af Labs, der blev udviklet i 2022. Udfordringerne med sikring af datakvaliteten er imødegået i 2023 dels ved at tilpasse processen for indhentning af data, og dels ved at planlægge en supplerende aktivitet i 2024, mhp. at indhente uddybende kvalitative data, der kan bidrage til dybere indsigt i de studerendes oplevelser af anvendelsen af Labs og deres vurdering af læringsudbyttet.

Strategisk fokusområde 2: Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende

I 2023 har KEA fortsat de strategiske indsatser fra 2022 med fokus på at skabe et fagligt inkluderende studiemiljø. Der er i 2023 blevet gennemført følgende planlagte aktiviteter:

Opsamling og kortlægning af KEAs uddannelsers ståsted i forhold til diversitet

I 2023 er der lavet en opsamling på den spørgeskemaundersøgelse blandt KEAs uddannelseschefer fra 2022, der afdækkede, hvordan der arbejdes med diversitet på KEAs forskellige uddannelsesområder. Fokus i opsamlingen er både uddannelsernes oplevelser, erfaringer og forståelser af diversitet. Med afsæt i opsamlingen har KEA i 2023 foretaget en kortlægning af alle uddannelsers indsatser i forhold til studerende i udfordringer med henblik på at skabe et tematiseret overblik. Kortlægningen er gjort tilgængelig i hele organisationen for at kunne fungere som videndelingsplatform for uddannelser, der skal igangsætte nye indsatser på området. For at gøre kortlægningen så brugbar som muligt for uddannelserne, er der lavet et digitalt idékatalog på KEAs intranet.

Analyse af branchernes syn på diversitet

Med udgangspunkt i temadrøftelsen om diversitet i Digitals uddannelsesudvalg i 2022, har KEA i 2023 udvidet indsatsen til alle KEA uddannelsesudvalg, som har haft drøftelser om diversitet i brancherne. Indledningsvist er der blevet gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt uddannelsesudvalgsmedlemmerne om deres oplevelser, erfaringer og forståelser af diversitet, hvorefter der er afholdt en opfølgende workshop med diversitets-drøftelser på et udvalgsmøde. Den samlede tilbagemelding fra uddannelsesudvalgene er blevet suppleret af en survey blandt udvalgte aftagervirksomheder KEA samarbejder med, som ikke er repræsenteret i uddannelsesudvalgene.

Færdigudvikling af indikator for diversitet

KEA har i 2023 færdigudviklet en indikator for diversitet, der afdækker om KEAs uddannelser formår at fastholde den diversitet, der er ved uddannelsens begyndelse. Ved løbende at følge udviklingen på de forskellige parametre samlet set, kan KEA monitorere frafaldsudviklingen og på den baggrund analysere, hvor

der evt. er skævt frafald, som peger på, at der skal iværksættes supplerende indsatser. Baseline data fra diversitetsindikatoren er vedlagt separat som Bilag 1.

Organisatorisk fokus på forståelse af diversitet, inklusion og 'belonging' (DIB) med henblik på udvikling af inkluderende fællesskaber

KEA har i 2023, med inspiration fra Center for Ungdomsforskning (CeFU), og deres nyeste forskning om fællesskaber i ungdomslivet, haft ledelsesmæssig fokus på fællesskaber for at understøtte et tværgående organisatorisk arbejde med fællesskaber som fundament for diversitetsunderstøttende tiltag. Det årlige ledelsesseminar omhandlede diversitet, attraktive ungdomsmiljøer og inkluderende fællesskaber med inddragelse af både et studenter- og et medarbejderpanel samt en diversitetsworkshop for ledelsen med fokus på ubevidst bias, diversitetsdrivere, inkluderende ledelse mv. Desuden har studerende på udvalgte programområder på KEA, som led i arbejdet med diversitet, kortlagt eksempler på "cool place" og "warm place" på KEA, som to begreber CeFU peger på som centrale i unges tilknytning til ungdoms- og videregående uddannelser.

Code of conduct for studerende på KEA

Som et led i at sikre en anerkendende og imødekommende adfærd blandt alle studerende, har de frivillige studerende på KEA i 2023 udviklet og implementeret et værdisæt, kaldet [PARIS-aftalen](#). Værdisættet tager afsæt i begreberne 'Positivitet', 'Ansvar', 'Respekt', 'Inklusion' og 'Sammenhold' (PARIS) og er synliggjort bredt blandt både studerende og medarbejdere, ligesom det tjener som grundlag for imødekommende og anerkendende adfærd til at understøtte trivsel i rollen som frivillige på KEA og de understøttende aktiviteter i det frivillige arbejde.

Strategisk fokusområde 3: Studiemiljø, som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling

KEA har i 2023 videreudviklet et attraktivt miljø for iværksætteri, innovation og produktudvikling målrettet de studerende, som vil arbejde med egen virksomhed og de studerende, som vil skabe innovative løsninger og produktudvikling som en del af en virksomhed eller organisation.

Konsolidering af Startup Hub

Efter den indledende etablering af KEA Startup-Hub, har der i 2023 været fokus på at målrette tilbuddene til de studerende mhp. at øge synligheden, brugen og integrationen af iværksætteri i uddannelserne. For at øge kendskabet til KEA Startup Hub blandt studerende og undervisere, har der været igangsat en række aktiviteter i 2023. Tilstedeværelse ved Åbent Hus og Karrieredage, samt deltagelse på DI's første Grønne Jobmesse har medvirket til at skabe synlighed for Startup Hub for nuværende og kommende studerende. For at styrke de studerendes mulighed for at opnå finansiering under og efter deres studietid på KEA, har Startup Hub afholdt et arrangement for studerende og relevante fonde mhp. at give indsigt i mulighederne for at søge finansiering til egne projekter/virksomheder. Der arbejdes fortsat med balancen mellem kapacitetsopbyggende aktiviteter for KEA's undervisere og studerende bredt set, og iværksætterunderstøttende aktiviteter til startup's og studerende, der er i praktik i egen virksomhed.

Kapacitetsopbyggende aktiviteter

I 2023 er der implementeret iværksætteri og entreprenørskab på udvalgte uddannelser. For studerende med ønsker om entreprenante kompetencer, er der på programområdet Byg blevet afholdt Hackaton for 284 bygningskonstruktørstuderende, en stigning fra 154 studerende i 2022. Der er også afviklet to valgfag på Design og et valgfag på optometri-uddannelsen. Der arbejdes desuden med at udvikle et valgfag, som kan udbydes på tværs af alle uddannelser. En anden udvikling i anvendelsen af KEA Startup Hub er, at der er flere, som bruger hub'en, uden at være tilknyttet et forløb eller et valgfag. Dette skyldes antageligvis, at Startup Hub er blevet endnu mere synlig for de studerende i 2023, hvilket har bidraget til, at flere studerende selv har valgt at tage initiativ til at opsøge hub'en uden for fastlagte programmer.

Startup-understøttelse og styrkelse af IGNITE-forløb

I 2023 har det været stor interesse for at indgå i IGNITE-forløbet (praktik i egen virksomhed), og udvælgelsen af praktikanter er blevet styrket gennem bedre screening (ansøgninger og samtaler) af de studerende. Der er gennemført IGNITE forløb pba. ansøgning fra studerende, der ønsker at arbejde med egen virksomhed. For studerende, som af anden årsag ønsker entreprenante kompetencer, er der afviklet aktiviteter i form af

forskellige workshops og målrettet 1:1-sparring. For studerende, som vil arbejde i egen virksomhed, har KEA Startup Hub haft aktiviteter inden for tre spor afhængig af modenheden af de studerendes idé eller forretning. Denne inddeling sikrer en mere målrettet og dermed styrket indsats overfor den enkeltes behov og idé/forretning. Heri indgår også træning af salg/præsentation gennem 'pitch-jams'. Startup Hub har løbende øje for nye muligheder for ekstern funding.

Aktiviteter for undervisere

For at udvikle og øge undervisernes generelle kompetencer inden for iværksætteri, innovation og produktudvikling har Startup Hub haft vidensudveksling og sparring om forløb ind i undervisningen med en række undervisere. Der er blevet udvekslet metoder og materialer til brug for workshops og undervisning. Der er påbegyndt et arbejde med, hvordan der kan indarbejdes et innovationsblik i uddannelsesdidaktikkerne. I 2023 er der etableret et undervisernetværk på KEA, som skal sikre videndeling på tværs af uddannelserne og videreudvikling af Startup Hub.

Ændringer

Ikke relevant

Planlagte aktiviteter (2024)

Strategisk fokusområde 1

- Videreudvikling af anvendelsen af Labs og Labtilgang i undervisningen på KEAs uddannelser samt udvælgelse af nye teknologier
- Kvalitativ afdækning af de studerendes sprogbrug og oplevede praksis omkring Lab-læring
- Med udgangspunkt i KEA Terminologi (tidligere kaldet pixibog) og Lab-strategi genbesøges uddannelsesdidaktikker med fokus på indarbejdelse af en Lab-didaktik

Strategisk fokusområde 2

- Med udgangspunkt i KEA Terminologi (tidligere kaldet pixibog) om Diversitet, Inklusion og Belonging (DIB) genbesøges uddannelsesdidaktikker med fokus på indarbejdelse af en DIB-didaktik
- Udvikling af revideret koncept for studiestart med henblik på at styrke inkluderende fællesskaber
- Afdækning af KEAs fysiske rammer ud fra principperne i Universal Design.

Strategisk fokusområde 3

- Udvikle digitalt materiale (video, læringsmaterialer o.l.) i den indledende fase af KEA Startup Hub forløb.
- Med udgangspunkt i KEA Terminologi (tidligere kaldet pixibog) genbesøges uddannelsesdidaktikker med fokus på indarbejdelse af en didaktik som understøtter iværksætteri, innovation og produktudvikling
- Etablering af iværksætter-alumne-netværk, som kan give input til udvikling af tilbuddene i Startup Hub og undervisernetværket, hvormed der skabes et tilbageløb af viden og erfaringer i uddannelserne mhp. at øge innovationskraften blandt de studerende på KEA.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 1

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
Højt læringsudbytte ved anvendelse af KEA's labtilgang					
"I hvor høj grad fik du udbytte af undervisningsmetode værksted/labs (/undervisning på klinik)?" Datakilde: KEA undervisningsevaluering	(2023)	N. A	3,6		
Øget diversitet					
Udvikling af en ny indikator for diversitet. Datakilde: KEA Studenterprofil, og Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus	(2023)	-	Bilag 1		
Øget antal studerende i Startup Hub					
Antal studerende i KEA Startup Hub; Datakilde: KEA Startup Hub	90 (2021)	127	127		
Fastholdelse af niveau for høj studieintensitet					
"Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse	38,3 timer (median) (2020)	-	36 timer (median)		
Fastholdelse af niveau for lavt frafald					
Frafald på første studieår; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus	16,2 ¹ % (2020 Tilgang 2019)	19% (Tilgang 2021)	15,6% (Tilgang 2022)		
Flere studerende vurderer studiemiljøet positivt					
Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om studiemiljø: "Der er et godt socialt miljø, Der er et godt fagligt miljø, Det sociale miljø øger min motivation for at studere, Det faglige miljø øger min motivation for at studere" Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse ²	3,8 (2020)	-	3,8		
Fastholde dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet					
Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.	11,6 % (2019)	9,5%	6,9%		

*For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren).
-Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter.*

¹ Baseline 2020 for tilgang 2019 justeret ift. data-varehus data pr. april 2023.

² Danmarks Studieundersøgelse gennemføres hvert andet år, dvs. 2023 og 2025. Ingen data for 2022.

Strategisk mål 2

KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed og grøn omstilling

For at realisere det strategiske mål 2 om, at KEA skal bidrage til bæredygtighed, har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser 2) Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning og 3) KEA skal være en mere bæredygtig organisation.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i strategisk mål 2 og dets tilhørende fokusområder.

Strategisk fokusområde 1: Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser

Der er i 2023 gennemført flere væsentlige understøttende aktiviteter i regi af rammekontrakten for at understøtte og fremme det arbejde, der allerede sker på KEAs uddannelser med at udvikle de studerendes kompetencer inden for bæredygtighed, herunder grøn omstilling. Aktiviteterne omfatter bl.a. udarbejdelsen af en 'one-pager' for hver af KEAs 25 fuldtidsuddannelser. 'One-pageren' beskriver kort, hvordan der aktuelt arbejdes med bæredygtighed på uddannelsen og i tilknyttede forsknings- og innovationsaktiviteter. Dertil kommer aktiviteter, som involverer studerende samt styrkelse af undervisernes kompetencer og videngrundlag via F&I-projekter indenfor bæredygtighed, teknologi og forretning.

KEA gennemførte i 2022 en kortlægning af alle obligatoriske læringsmål på alle fuld- og deltidsuddannelser med inddragelse af ledelse og medarbejdere for at kvalificere og etablere en baseline for det videre arbejde. Kortlægningen viste, at ca. fem procent af læringsmål specifikt omhandlede bæredygtighed, herunder grøn omstilling. Kortlægningen viste også at 15 procent af læringsmålene, som ikke i deres ordlyd omhandler bæredygtighed, i praksis omhandler emner inden for bæredygtighed i undervisningen. Det var planlagt, at KEA skulle gennemføre undersøgelsen igen i 2023, men da der ikke er foretaget studieordningsændringer på nationalt niveau i større omfang, har der ikke været grundlag for at foretage en ny optælling på KEA i 2023. Indikatoren er derfor justeret, så undersøgelsen gennemføres hvert andet år i stedet for årligt.

Strategisk fokusområde 2: Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for to eller tre af KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning

KEA har i 2023 fortsat indsatsen for at øge volumen samt andelen af F&I-projekter på tværs af to eller tre af KEAs strategiske pejlemærker for at styrke videnomsætningen til uddannelserne og brancherne indenfor bæredygtighed, teknologi og forretning.

Det lykkedes allerede i 2022 at opfylde den kontraktfastsatte indikator, idet alle KEAs 56 F&I-projekter i 2022 var koblet til minimum 'ét af tre af de strategiske pejlemærker'. Derfor har KEA i 2023 skærpet indikatoren for F&I-projekter til at opgøre andelen af projekter, der har fokus på 'to eller tre af de strategiske pejlemærker'. I 2023 har KEA haft i alt 51 F&I-projekter, hvoraf 61 procent er kategoriseret inden for to eller tre af KEAs tre strategiske pejlemærker, hvilket er tilfredsstillende. Når KEA gerne vil skærpe netop det fokus på flere pejlemærker samtidigt, er det fordi det understøtter KEAs strategiske ambition om at arbejde i krydsfeltet mellem bæredygtighed (herunder grøn omstilling), teknologi og forretning, da det er den virkelighed KEAs studerende møder i deres praktik, studiejobs, afgangsprojekter og efterfølgende jobs.

Med afsæt i KEAs mål om at øge videnomsætningen, har KEA i 2023 gennemført tre interviews med relevante virksomheder, om den videnomsætning de opnår ved at indgå i forsknings- og innovationsprojekter med KEA. Informanterne er generelt tilfredse med samarbejdet, men ser et potentiale i, at KEA bliver bedre til at sikre tilbageløbet af den viden, der udvikles i projektet, til virksomhederne. KEA arbejder bl.a. med at styrke tilbageløb og formidling vha. en KEA politik for forskningsintegritet og ibrugtagelse af en skabelon for forskningssamarbejde med virksomheder.

Strategisk fokusområde 3: KEA som mere bæredygtig organisation

Aktiviteterne under fokusområde 3 skal bidrage til, at medarbejdere og studerende oplever et bæredygtigt KEA i praksis og reelt nedsat CO2 aftryk. KEA har i 2023 iværksat forskellige tiltag med henblik på at identificere de

største potentielle gevinster for reduktion af KEAs CO₂-aftryk. Der er bl.a. arbejdet med udvikling af faciliteter og indgået samarbejde med uddannelserne, der involverer de studerende aktivt i projekter, der styrker bæredygtighed på KEA, ligesom der er fokus på udvikling af et CO₂-regnskab, der skal bidrage til et systematisk overblik over KEAs CO₂-udledninger. Endelig fortsætter KEA indsatsen for affaldssortering og genanvendelse på KEA, så bæredygtighed konkret afspejles i alle medarbejdere og studerendes hverdag på KEA.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Årligt fællesmøde mellem forpersoner for KEAs uddannelsesudvalg, bestyrelse og direktion

For at styrke dialogen med branchernes om deres behov for bæredygtighed, herunder grøn omstilling, har KEA, som nyt tiltag i 2023, holdt et fællesmøde mellem forpersoner for KEAs uddannelsesudvalg, bestyrelse og direktion. KEA fik her input til, hvordan KEAs uddannelser konkret kan bidrage til den grønne omstilling. Deltagerne understregede vigtigheden af, at KEAs dimittender er udrustet med den nødvendige viden, færdigheder og kompetencer til at understøtte virksomhedernes arbejde for en mere bæredygtig forretning og til at opfylde både formelle og uformelle krav fra lovgivere og forbrugere ift. særligt dokumentation af bæredygtig produktion og praksis.

Strategisk fokusområde 1: Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser

Opgørelse af læringsmål

I 2022 blev der foretaget en kortlægning af obligatoriske læringsmål for alle KEAs uddannelser. Idet der ikke er foretaget studieordningsændringer på nationalt niveau i større omfang, er det vurderingen, at der ikke har været tilstrækkeligt grundlag for at gennemføre en ny optælling på KEA i 2023. Der vil blive foretaget en ny optælling ultimo 2024. Kræfterne har i 2023 i stedet være fokuseret på at udvikle en one-pager om, hvordan bæredygtighed aktuelt indgår i uddannelserne.

Udarbejdelse af one pager om bæredygtighed i KEAs fuldtidsuddannelser

I arbejdet med at integrere bæredygtighed yderligere i KEAs uddannelser, er der i 2023 udviklet, afprøvet og implementeret et tværgående proceskoncept og en refleksionsramme (kaldet "one pager") på fuldtidsområderne. Konceptet og skabelonen har dannet grundlag for faglige drøftelser af, hvordan og i hvilket omfang bæredygtighed indgår i hver af KEAs 25 fuldtidsuddannelser i de mange faglige teams bag uddannelserne.

Drøftelserne har resulteret i udarbejdelsen af en første version af en one pager for hver af KEAs 25 fuldtidsuddannelser, som beskriver:

- Hvordan bæredygtighed, herunder grøn omstilling, aktuelt indgår i uddannelserne
- Eksempler på hvordan studerende har arbejdet med bæredygtighed på uddannelsen
- Eksempler på hvordan uddannelsernes vidensgrundlag via F&I projekter udvikles inden for bæredygtighed.

I tre tilfælde, hvor bæredygtighed, herunder grøn omstilling, ikke aktuelt indgår i uddannelserne, er det blevet drøftet, om det er relevant og i givet fald hvordan bæredygtighed på sigt kan indgå i uddannelsen. Arbejdet fortsætter i 2024.

Studererinddragende aktiviteter

I 2023 har KEA gjort sig positive erfaringer med at inddrage studerende i formidlingen af hvordan bæredygtighed indgår i KEAs uddannelser til kommende studerende ifm. åbent hus-arrangement. Formålet var at skabe peer-to-peer formidling, hvor kommende studerende fik et konkret indblik i, hvordan de studerende på KEA arbejder med bæredygtighed i deres uddannelser og projekter. Til åbent hus var der stor interesse blandt de kommende studerende for at høre om de studerendes bæredygtighedsprojekter, og indsatsen forsætter derfor fremover. Der er også gjort erfaringer med formidling af studenterprojekter med fokus på bæredygtighed til erhvervsrepræsentanter ifm. karrieredage. Formålet var at synliggøre, hvilke kompetencer inden for bæredygtighed de studerende tilegner sig på deres uddannelse samt at synliggøre, hvordan de studerende kan indgå som et aktiv i fx innovationsprojekter. Denne formidlingsaktivitet forventer KEA også at fortsætte med.

Strategisk fokusområde 2: Flere F&I-projekter og øget vidensomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning

F&I-projekter inden for to eller tre af KEAs tre strategiske pejlemærker

I 2023 har KEA fortsat arbejdet med at styrke forsknings- og innovationsarbejdet, så aktiviteterne i stigende grad går på tværs af de tre strategiske pejlemærker – bæredygtighed, teknologi og forretning - med sigte på at styrke KEAs strategiske ambition om at arbejde i krydsfeltet mellem pejlemærkerne, da det er den virkelighed KEAs studerende møder i deres praktik, afgangsprojekter og efterfølgende jobs. Et eksempel på et forskningsprojekt, der går på tværs af pejlemærkerne er "Socialt bæredygtig user-experience" (SBUX). Her arbejdes der med at afdække den praktiske brug af manipulerende algoritmer (også kaldt deceptive patterns eller dark patterns) i dansk e-handel samt med udviklingen af nye teknikker og typer af loyalitetsskabende algoritmer for UX-professionelle, der flugter bedre med brugernes intention i købsituationen.

Et andet eksempel er forskningsprojektet "Globale cirkulære kompetencer med urban mining som case". Dette har blandt andet resulteret i en projektuge, hvor studerende fra KEA og KEAs samarbejdspartnere gennem Design Thinking-metoder udviklede nye ideer til cirkulære forretningsmodeller mhp. at styrke udnyttelsen af ressource- og affaldsstrømme. Foruden KEA var 10 internationale uddannelsesinstitutioner repræsenteret med deltagelse af 84 danske og internationale studerende fra 21 forskellige uddannelser. Derudover deltog 38 danske og internationale undervisere og forskere – heraf 14 fra KEA. Resultaterne af projektugen blev drøftet med projektsamarbejdspartnere fra 7 uddannelsesinstitutioner og virksomheder i ind- og udland.

Opsøgende arbejde om fremtidige behov inden for bæredygtighed, herunder grøn omstilling

For at understøtte KEAs opsøgende arbejde om fremtidige behov hos virksomhederne indenfor bæredygtighed, har KEA i 2023 udviklet et nyt initiativ under overskriften "Tendensanalyse". Med initiativet skal der hvert halvår udarbejdes en tendensanalyse blandt virksomheder i Region Hovedstaden med fokus på, hvordan der inden for udvalgte brancher arbejdes med bæredygtighed og teknologi.

Indledningsvis gennemføres der et pilotforløb i foråret 2024. Ambitionen med tendensanalysen er, at:

- Være i kontinuerlig dialog med relevante virksomheder om udviklingen inden for teknologi og bæredygtighed som led i deres forretning.
- På en let tilgængelig måde at skabe videndeling om god praksis blandt regionens virksomheder.
- Inddrage resultater i det fortløbende arbejde med at integrere bæredygtighed på en tidssvarende måde i KEAs uddannelser via bl.a. one pager-arbejdet
- Skabe en formel og fortløbende ramme for en større gruppe af adjunkter og lektorerers forskningsindsats på tværs af programområderne.

Tendensanalysen vil sammen med one-pager-arbejdet understøtte undervisernes viden og uddannelsernes videngrundlag.

Kvalitativ analyse af vidensomsætning blandt samarbejdsvirksomheder

Med afsæt i KEAs mål om at øge vidensomsætningen mellem KEA og virksomhederne, har KEA igen i 2023, gennemført tre interviews med relevante virksomheder om deres afkast af at indgå i forsknings- og udviklingsprojekter med KEA.

Interviewene omfatter to forskningsprojekter, der er gennemført i samarbejde med to virksomheder inden for hhv. urban minedrift og ejendomsdrift samt et udviklingsprojekt, der er gennemført i samarbejde med to modevirksomheder. Interviewene rettede bl.a. fokus på behovet for at KEA forsætter arbejdet med udviklingen af forskningsprodukter, herunder formater der sikrer tilbageløb om projektets konklusioner til virksomhederne, sikrer formel og løbende forventningsafstemning i samarbejdet mellem parterne og arbejder videre med at skabe grundlag for en styrket fundraising. KEA arbejder bl.a. med at styrke tilbageløb og formidling vha. en KEA politik for forskningsintegritet og ibrugtagelse af en skabelon for forskningssamarbejde med virksomheder.

Identifikation af relevante samarbejdspartnere

I KEAs fortløbende arbejde med at identificere og indgå relevante samarbejde med virksomheder, har KEA i 2023 udarbejdet en politik for forskningsintegritet samt en kontraktstandard for samarbejder for at udvikle og sikre en høj kvalitet i forsknings- og udviklingsaktiviteterne. Begge tiltag forventes implementeret i 2024.

Strategisk fokusområde 3: KEA som mere bæredygtig organisation

I løbet af 2023 har KEA arbejdet videre med at inkorporere bæredygtighed i hverdagen for både studerende og ansatte. KEA har fortsat arbejdet med at udforme faciliteter og etablere samarbejde med uddannelserne, der afspejler vores engagement i energieffektivitet og genanvendelse, hvor de studerende kan være aktive deltagere i at drive en bæredygtig omstilling på KEA. Derudover skal aktiviteterne under fokusområde 3 bidrage til et reelt nedsat CO2 aftryk på KEA.

Energieffektivisering med inddragelse af studerende

KEA har fortsat arbejdet med energieffektivisering i 2023. I andet halvår af 2023 blev der etableret et solcelleanlæg på i alt 425 m² på den ene af KEAs bygninger samt tilkoblet batteri. Anlægget forventes at bidrage til KEAs CO₂-reduktion med ca. 9.500 kg. /år. Produktionsdata fra anlægget vil kunne blive brugt i undervisningssammenhænge.

Udover at KEAs energi-data kan bruges i undervisningen, har studerende og undervisere direkte bidraget med deres kompetencer til udvikling af solcelleprojektet. Undervisere fra energiteknologi- og el-installatøruddannelserne, der arbejder med solcelle-energi har lavet beregninger og analyser for dimensionering og kapacitet af solcelleanlægget. Økonomi og IT-studerende (4. semester) har på baggrund af beregninger vurderet, hvilke projekter/kombination af projekter, der giver det bedste afkast og samtidig opfylder krav til CO₂-reduktionen for KEA.

For at synliggøre KEAs arbejde med at reducere sit CO₂ aftryk over studerende, ansatte og samarbejdspartnere, der har deres gang på KEA, er der i 2023 fortsat arbejdet med at afprøve forskellige formater og platforme for kommunikationen. Fx er der arbejdet med grafisk visualisering på infoskærme af forbrugsudvikling for CO₂-udledning på KEA.

Udvikling af KEA CO₂-regnskab

For at opnå en mere præcis måling og dermed en mere effektiv reduktion af sit CO₂-aftryk er der i 2023 fortsat arbejdet med udviklingen af et CO₂-regnskab, der særligt fokuserer på Scope 3-udledninger. Disse udledninger, som dækker indirekte CO₂-aftryk fra varer og tjenesteydelser, KEA indkøber, hvor det direkte CO₂-aftryk ikke er umiddelbart kendt, beregnes ud fra regnskabsdata og fakturaoplysninger. Det forventes at der foreligger et operationelt CO₂-regnskabssystem i løbet af 2024.

Endelig har KEA i 2023 afsøgt potentialer ved en DGNB-inspireret tilgang på bygningsdriftsområdet, hvor også energieffektivisering indgår som fokusområde. Dette arbejde fortsætter i 2024.

Affaldssortering og genanvendelse

I 2022 havde KEA et særligt fokus på affaldssortering og genanvendelse – hvilket er et bæredygtighedstema, som optager de studerende på KEA. KEA fortsætter arbejdet, og i 2023 er der igangsat en udbudsproces for affaldshåndtering. Denne skal munde ud i en operatøraftale med indbyggede krav om håndtering af sorteret affald, bortskaffelse og genanvendelse. For at mindske blandt andet transport er der desuden fokus på en mere præcis interval-tømning, hvor affaldet afhentes af operatør, når der er behov.

Planlagte aktiviteter (2024)

Strategisk fokusområde 1

- Arbejde videre med kvalificeringen af one-pager på fuldtidsuddannelserne med inddragelse af studerende og uddannelsesudvalg.
- Foretage optælling af læringsmål, der omhandler bæredygtighed for obligatoriske dele af KEAs uddannelser.
- Proces for og opfølgning på programområdernes brancheanalyser og handlingsplaner i forlængelse af de første versioner af one-pagere på fuldtidsuddannelserne.

Strategisk fokusområde 2

- Implementere politik for forskningsintegritet og formel ramme for F&I projektsamarbejdsaftaler.
 - Igangsætte pilotforløbet "Tendensanalyse" med det formål hvert halvår at afdække regionale branchers praksis inden for bæredygtighed og teknologi.
 - Fortsætte indsatsen for at øge muligheder for ekstern finansiering af F&I-aktiviteter
-

Strategisk fokusområde 3

- Videreudvikle et operationelt CO2-regnskab i 1. version.
- Samarbejde med uddannelserne om integration af cases fra bygningsdrift i undervisningen.
- Gennemføre udbud for rengøring med indbyggede bæredygtighedsstandarder med planlagt implementering i 2025.

Ændringer

Indikatorændring 'antal læringsmål, som indeholder bæredygtighed

- Det var planlagt, at KEA skulle gennemføre optælling af antal læringsmål, som indeholder bæredygtighed igen i 2023, og årligt frem mod kontraktafslutning. Da der ikke har været studieordningsændringer på nationalt niveau i større omfang i 2023, har der ikke været grundlag for at foretage en ny optælling på KEA i 2023. Indikator er justeret til at undersøgelsen bliver gennemført hvert andet år mhp. et mere meningsfuldt tidsinterval ift. studieordningsændringer.

Indikatorændring 'andel F&I-projekter med fokus på mindst et af KEAs pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning'

- Den oprindelige indikator opgjorde andelen af F&I projekter, der kunne kategoriseres inden for et af de tre strategiske pejlemærker, og blev opfyldt i 2022. For den resterende kontraktperiode vil indikatoren for opgørelsen af F&I projekter blive skærpet og ændret til en opgørelse af andel af F&I projekter, der kan kategoriseres inden for to eller tre af KEAs pejlemærker. Dette er i tråd med KEAs ambition om at KEAs F&I projekter skal foregå i krydsfeltet mellem pejlemærkerne bæredygtighed, teknologi og forretning.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 2

	Baseline	2022	2023	2024	2025
Øget bæredygtighed i uddannelserne					
Antal læringsmål, som indeholder bæredygtighed. Datakilde: Årlig manuel optælling, KEA	2022	233	-		
Flere F&I-projekter og øget vidensomsætning inden for teknologi, bæredygtighed og forretning					
Andel F&I-projekter med fokus på mindst to af KEAs pejlemærkerne bæredygtighed, teknologi og forretning. Datakilde: KEA.	2021 ³ Oprindelig opgørelse 72,3%	2022 ³ Oprindelig opgørelse 100%	2023 Ny opgørelse og baseline 61%		
Kvalitativ undersøgelse af vidensomsætning (udbytte) af KEA's F&I-projekter inden for bæredygtighed, teknologi og forretning Datakilde: Interviews med 3-4 virksomheder, som har samarbejdet eller modtaget viden fra KEA's F&I-projekter.	2022	3 interviews	3 interviews		

For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren): Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter

³ *2021-22 Er opgjort efter tidligere indikator, hvor F&I-projekterne blot skulle omhandle ét af tre pejlemærker. 2023 er opgjort ift. at F&I-projekterne har fokus på mindst to af tre pejlemærker

Strategisk mål 3

KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning

For at realisere det strategiske mål 3 om, at KEA's efter- og videreuddannelse skal være mere fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning, vil KEA sætte ind på to strategiske fokusområder: 1) Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse og 2) Flere udbud i fleksible formater, der afspejler arbejdsmarkedets behov.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i strategisk mål 3 og dets tilhørende fokusområder.

Strategiske fokusområde 1: Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse

KEA har et mål om at øge aktiviteten af KEAs tekniske- og produktionsrettede deltidsuddannelser på AU- og diplomniveau. I 2023 er der en mindre stigning i aktiviteten af STÅ på de tekniske- og produktionsrettede deltidsuddannelser med 4 STÅ fra 124 i 2022 til 128 STÅ i 2023 fra et baselineudgangspunkt på 93 STÅ (Kilde: KEA Competence). Det er lykkedes KEA at fastholde aktivitetsniveauet på AU i EI- og VVS-installation i et marked, hvor høj beskæftigelse og høje lønninger i brancherne giver udfordringer med rekruttering af såvel studerende som undervisere. På de øvrige teknisk- og produktionsrettede områder ses en mindre nedgang i 2023. KEA forventer dog, at det fortsatte fokus på at styrke og optimere processer om samarbejde og afvikling af deltidsuddannelser, herunder styrkelse af adjunkter og lektors rolle i KEAs deltidsuddannelser, fremadrettet vil føre til øget aktivitet på de øvrige teknisk- og produktionsrettede deltidsuddannelser.

Fastholdelse af de studerendes positive vurdering af undervisningen

De studerendes vurdering af efter- og videreuddannelsernes anvendelsesgrad er forsat på et højt niveau på 4,2 i 2023 på en skala fra 1 til 5, hvilket er uændret ift. 2022. Det er en anelse mindre end baseline i 2021 på 4,4, som også er udtryk for et højt ambitionsniveau (Kilde: KEA fag- og modulevaluering 2023). KEA har forsat som ambition i 2024 via KEAs kvalitetssystem og kvalitetshandleplaner at sikre høj relevans i undervisningen på alle KEAs deltidsuddannelser. Tilbagemeldingerne fra de studerende på de tekniske- og produktionsrettede efter- og videreuddannelser er generelt, at KEA's undervisere er gode til at tilrettelægge undervisningen ift. de studerendes praksiserfaringer og arbejdsliv.

Strategisk fokusområde 2: Mere fleksibel efter- og videreuddannelse

KEA har i 2023 afprøvet en case om fleksibel tilrettelæggelse af fagmoduler på VE-installatør-uddannelsen (solceller og varmepumper), som blev afholdt i lokaler hos virksomheden Solar A/S syd for København. KEA har leveret undervisning, herunder planlægning og didaktik samt kvalitetssikring. Flere faktorer har bidraget til, at KEA har kunnet nå en bredere målgruppe, nemlig den geografiske placering af undervisningen syd for København, målrettet markedsføring samt en komprimeret tilrettelæggelse af undervisning. Samlet har undervisningen på lokationen Solar A/S bidraget med 40% af omsætningen på VE-installatør uddannelsen. Dette har bidraget til at fastholde det høje antal deltagere på uddannelser, der bidrager til den grønne omstilling, i et udfordrende marked.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Med fokus på at skabe fleksible efter- og videreuddannelser, der bidrager til virksomhedernes forretning, har KEA i 2023 gennemført nedenstående planlagte aktiviteter.

Strategisk fokusområde 1: Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse

Fokuseret vækstplan

I 2022 blev der udarbejdet en vækstplan under strategisk mål 3, som fortsatte i 2023. Vækstplanen vil blive kvalificeret yderligere med en markedsundersøgelse, som forventes færdiggjort i foråret 2024. Arbejdet skal munde ud i en strategisk prioritering af porteføljen og supplere den eksisterende vækstplan. Derudover har

KEAs bestyrelse afsat midler til særlige strategiske indsatser i 2024, herunder efter- og videreuddannelse, som vil understøtte ovenstående aktivitet.

Styrke og optimere processer om samarbejde og afvikling af deltidsuddannelser

Det er KEAs ambition at knytte flere fuldtidsundervisere til deltidsuddannelserne og styrke det fælles videngrundlag i uddannelserne. I 2023 har KEA igangsat en række aktiviteter til at styrke og optimere processer imellem deltids- og fuldtidsprogramområderne.

Der blev i 2023 afholdt et to-dages seminar med deltagere på tværs af deltids- og fuldtidsprogramområder og funktioner, hvor samarbejdsmodellen mellem fuldtids- og deltidsområdet blev behandlet på makro- (strukturer), meso- (roller og rammer for planlægningen) og mikroniveau (onboarding og tilknytning af interne undervisere). I 2024 fortsætter arbejdet med at implementere en revideret samarbejdsmodel mellem KEAs fuldtids- og deltidsuddannelser med henblik på at styrke det fælles vidensgrundlag og skabe synergi ift. indhold, så dele af valgfag f.eks. kan udbydes som IDV.

Styrket adjunkt/lektor rolle i KEAs deltidsuddannelser

KEA har i 2023 gennemført en kvalitativ undersøgelse med fokus på at identificere de barrierer og muligheder, som adjunkter og lektorer står overfor, når de deltager i undervisningen inden for deltidsområdet. Undersøgelsen indgik i seminaret for en revideret samarbejdsmodel, hvor der blev peget på tiltag, der skal styrke fuldtidsundvisernes rolle i deltidsuddannelserne.

Resultaterne fra undersøgelsen og seminaret er blevet integreret i et nyt koncept, der omhandler onboarding og fastholdelse af adjunkter og lektorer i efter- og videreuddannelser. Det nye koncept vil blive afprøvet i 2024.

Teknisk ledelse og HR

Ift. KEAs delmål om at udvikle områderne ledelse og HR til gavn for de tekniske- og produktionsrettede brancher har KEA i 2023 fortsat udviklingen af uddannelsen til Facility Manager, herunder godkendelse af et nyt særskilt modul på uddannelsen. Undervisningen er planlagt til opstart i andet kvartal af 2024.

Strategisk fokusområde 2: Mere fleksibel efter- og videreuddannelse

Afprøvning af nye fleksible formater gennem nye virksomhedssamarbejder

KEA udviklede i 2022 en typologi for arbejdet med fleksible formater, som anvendes i samarbejdet med virksomheder og til afrapportering af den kvalitative indikator. KEA har arbejdet med at konceptualisere og udbyde fleksible formater i samarbejde med virksomheder, der er tilpasset til og afspejler virksomhedernes behov. Fleksible formater forstås bredt og dækker formater, der er fleksible med hensyn til 1) Tilrettelæggelsen - i forhold til tidspunkt, lokation og krav om fysisk deltagelse, 2) Uddannelsernes indhold og 3) De studerendes mulighed for at tilrettelægge egen læringsproces.

I 2022 og 2023 har KEAs cases overvejende fokuseret på fleksibilitet i tilrettelæggelsen (hhv. hybridundervisning og lokation). KEA har i 2023 afprøvet en case på VE-installatøruddannelsen, hvor KEA har leveret indhold, undervisning og kvalitetssikring, og virksomheden Solar A/S har stået for logistik og fysiske rammer. De vigtigste erfaringer fra samarbejdet har været, at en anden geografisk placering og en mere komprimeret undervisningstilrettelæggelse har udvidet målgruppen, og supplerer KEAs øvrige udbud på området. Det vil være relevant at undersøge, om dele af modellen kan overføres til KEAs andre aktiviteter på det produktionsrettede og tekniske område.

Med udgangspunkt i behovet for at øge fleksibilitet, opnå større faglig synergi samt få erfaringer med microcredentials, er der igangsat en udviklingsproces på alle KEAs programområder. I 2023 har der været afholdt en workshop med programområdet Byg med det formål at generere ideer til indtægtsdækket virksomhed (IDV), hvor udvalgte ideer kvalificeres til IDV-formater, der på sigt skal indgå i det faste udbud. IDV-formaterne kan tage udgangspunkt i læringsmål fra eksisterende fagelementer på fuldtids- eller deltidsområdet, der tilpasses specifikke virksomhedsbehov. I 2024 rulles workshopformatet ud på de øvrige programområder.

Ændringer

Ikke relevant

Planlagte aktiviteter (2024)

Strategisk fokusområde 1:

- Afprøve indsatser (herunder implementering af en revitaliseret samarbejdsmodel 2.0), der skal styrke og optimere processer for samarbejdet om planlægning og afvikling af efteruddannelser.
- Udarbejde og afprøve koncept for onboarding og fastholdelse af adjunkter og lektorer på efter- og videreuddannelse.

Strategisk fokusområde 2:

- Afprøvning af nye fleksible formater inden for indtægtsdækket virksomhed gennem virksomhedssamarbejder – fortsat med udgangspunkt i udviklet koncept.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 3

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
Øget efter- og videreuddannelsesaktivitet					
Aktivitet af KEAs tekniske og produktionsrettede akademi- og diplomuddannelser målt i STÅ-aktivitet	93 STÅ (2020)	124 STÅ	128 STÅ		
Datakilde: KEA efter- og videreuddannelse					
Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen					
"Det, jeg har lært på fagmodulet, er anvendeligt for mig."	4,4	4,2	4,2		
Datakilde: KEA fagmodulevaluering teknisk og produktionsrettet efter-og vider euddannelse; opgøres årligt).					
Mere fleksibel efter- og videreuddannelse					
Beskrivelse af mindst én årlig case, hvor KEA i samarbejde med virksomheder har afprøvet fleksible formater for udbud, der imødekommer virksomhedernes behov	2022	Case: Afprøvning af hybridt format	Case: Afprøvning af fleksibilitet i		
Datakilde: KEA Competence				tilrettelæggelse	

For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren): Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter.

Strategisk mål 4

Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedets behov

For at realisere det strategiske mål 4 har KEA to strategiske fokusområder: 1) Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov og 2) Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i strategisk mål 4 og dets tilhørende fokusområder.

Strategisk fokusområde 1: Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov

I 2023 gennemførte KEA sit første vinteroptag af studerende på bygningskonstruktør i Hillerød med studiestart i januar, og i august optog KEA sit andet hold bygningskonstruktører ifm. sommeroptaget. Dvs. der i efteråret 2023 var hold på 1., 2. og 3. semester af uddannelsen på i alt 7 semestre.

Den samlede tilgang af studerende til uddannelsen i Hillerød er i 2023/24 på 70. Dette er 26 i forhold til baseline på 44 studerende i studieår 2022/23.

De studerendes vurdering af undervisningen af bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød vurderes at være på et tilfredsstillende niveau i 2023 med 3,9 (på en skala på 1-5) på baggrund af KEAs undervisningsevaluering i 2023. Dette er 0,1 procentpoint højere end resultatet af tilsvarende evaluering af bygningskonstruktør i København. Resultatet for 2023 vil fremover udgøre baseline-udgangspunktet.

Strategisk fokusområde 2: Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København.

KEA har i 2023 fortsat afsøgt mulighed for at etablere yderligere studiepladser i Hillerød og afsøgt muligheder for samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner om optag på Københavns Vestegn, jf. KEAs institutionsplan for tilpasning til 2030-loftet.

KEAs plan for yderligere etablering af uddannelsespladser i Hillerød i perioden 2025-2027 inden for de byggefaglige uddannelsespladser samt pladser på PBA i Økonomi og it var baseret på en situation, hvor KEA afviste et væsentligt antal kvalificerede ansøgere til uddannelsespladserne i København. KEA har i de seneste tre ansøgningsrunder modtaget færre ansøgninger til hhv. PBA Bygningskonstruktør og PBA Økonomi og it (de to uddannelser, som i institutionsplanen er de første uddannelser, hvor der etableres pladser uden for København), end det forventede niveau, da KEAs institutionsplan blev formuleret. Samtidig er der (endnu) ikke en stor søgning til PBA Bygningskonstruktør i Hillerød.

KEAs målsætning er fortsat at levere så mange dimittender til hovedstadsområdet som muligt, og udflytning af uddannelsespladser skal så vidt muligt anvendes for at opfylde den målsætning i lyset af krav om reduktion af optag i Storkøbenhavn og udflytning af uddannelsespladser. Men ud fra ændrede søgemønstre og usikkerhed om den politiske aftale er det nødvendigt, at KEA i 2024 revurderer planen for etablering af yderligere pladser uden for København.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Med fokus på at etablere fagligt bæredygtige udbud udenfor København har KEA i 2023 gennemført aktiviteterne som planlagt.

Strategisk fokusområde 1: Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov

Søgning og optag

Søgning og optag på uddannelsen har siden udviklet sig således: KEA modtog 159 ansøgninger til sommeroptaget 2022, heraf 47 med uddannelsen som deres 1. prioritet, og det realiserede optag pr. 1. oktober 2022 var 34 studerende. Til vinteroptaget i 2023 modtog KEA 39 ansøgninger, heraf 24 1.

prioritetsansøgere, og det realiserede optag pr. 1. marts er 17 studerende. Til sommertaget i 2023 modtog KEA 183 ansøgere, heraf 56 1. prioritetsansøgere, og det realiserede optag pr. 1. oktober var 42 studerende. Til vinteroptaget 2024 har KEA modtaget X [afventer realiserede optag F24]. Der er samlet set derfor ikke (endnu) så stor søgning til PBA Bygningskonstruktør i Hillerød i forhold til at kunne udfylde de allerede etablerede studiepladser på 40 pladser sommeroptag/40 pladser vinteroptag.

Model for opstart

Første studieår på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød blev gennemført i 2022/2023, og på baggrund af erfaringerne blev model for etablering af nye udbud færdiggjort i andet halvår af 2023. Modellen kortlægger de formodede sammenhænge mellem indsatser og succes i etableringen af en ny uddannelse uden for KEAs hovedcampus og benyttes som planlægnings- og evalueringsværktøj for opstart af uddannelse.

Modellen for opstart skal ses som et supplement til de øvrige tiltag til kvalitetssikring og udvikling i KEAs generelle kvalitetsmodel for uddannelser. Den tager bl.a. højde for vigtigheden af samarbejdet med og forankringen af uddannelsesmiljøet i det lokale uddannelses- og erhvervsliv. Den samlede model blev delt op i 6 temaer, der bl.a. handler om studiemiljø, fysiske faciliteter, virksomheds- og institutionssamarbejde m.m., med hver sine underliggende aktiviteter og succeskriterier.

Fagligt bæredygtigt og attraktivt studiemiljø

Indsamling af viden og data i 2023 har indgået i såvel opstart af Bygningskonstruktøruddannelsen som i udvikling af modellen. På baggrund heraf er der overordnet på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød sikret høj kvalitet i uddannelsen både i forhold til forventningsafstemning med underviserne og fagligt udbytte hos de studerende. Derudover er der sat retning for et fagligt bæredygtigt og attraktivt studiemiljø. Feedback fra undervisere til studerende har været en succes, og der har været afholdt sociale arrangementer. Det bærer dog også præg at være første studieår, og der arbejdes fortsat henimod udvikling og konsolidering af studiemiljøet.

Lokal forankring og samarbejde

I forhold til lokal forankring og samarbejde har der bl.a. været afholdt virksomhedsbesøg for studerende samt etableret projektsamarbejde med virksomheder. Som et nyt tiltag blev der i september 2023 afholdt byggefagligt netværksmøde på campus i Hillerød i samarbejde med den lokale erhvervsforening, der har skabt positiv opmærksomhed lokalt. Formålet med netværksmødet var at samle studerende, det lokale erhvervsliv og kommunale repræsentanter for at skabe relationer, fremtidige samarbejdsmuligheder og for at få talt om byggefaglige tendenser i lokalområdet. Virksomhederne fik mulighed for at holde oplæg og gå i dybden med relevant byggefaglig viden samt netværke med fremtidens lokale bygningskonstruktører.

Endelig har KEA i samarbejde med CPH-Business, KP og KU afholdt en række besøg på ungdomsuddannelser i Nordsjælland for at præsentere videregående uddannelsesinstitutioner i lokalområdet. Besøgene indeholdt bl.a. oplæg fra undervisere og studerende.

Strategisk fokusområde 2: Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København

KEA har i 2022 og 2023 løbende fulgt og analyseret udviklingen i forhold til centrale indikatorer/nøgletal, der skal belyse potentialet for udflytning af uddannelser og uddannelsespladser. Parallelt hermed har KEA fortsat afsøgning af mulige fysiske placeringer af aktiviteter og muligheder for samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner.

Som nævnt ovenfor viser analyserne, at søgemønstre er ændret de seneste år, og forudsætningerne, som institutionsplanen baseredes på, er derfor ændret.

Ændringer

Ikke relevant

Planlagte aktiviteter (2024)

Strategisk fokusområde 1

- Fortsat følge indikatorerne for 'tilgang af studerende' på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød. samt 'de studerendes vurdering af undervisningen'
- Samle op på erfaringer med model for opstart af uddannelsesudbud

Strategisk fokusområde 2

- Genovervejelse af institutionsplan i lyset af ændrede søgemønstre
- Afdækning af behov for efter- og videreuddannelse i Hillerød og omegn

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 4

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
Øget tilgang af studerende					
Tilgang af studerende på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød.	44 (2022/23)	44 (2022/23)	70 (2023/24)		
Datakilde: KEA Økonomi					
Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen					
Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om undervisning: "Undervisningen udfordrede mig fagligt" og "Undervisningen var veltilrettelagt"	3,9 (2023)	Baseline etableret i 2023	3,9		
Datakilde: KEA undervisningsevaluering					

Hvem falder fra på 1. år? Bilag 1

Denne side viser 1.års frafaldet fordelt på køn, aldersgrupper og adgangsgivende eksamen. Øverste grafikker viser frafaldsprocenten, og de nederste viser ud af hvor mange (Antal studerende på tilgangsstudieåret)

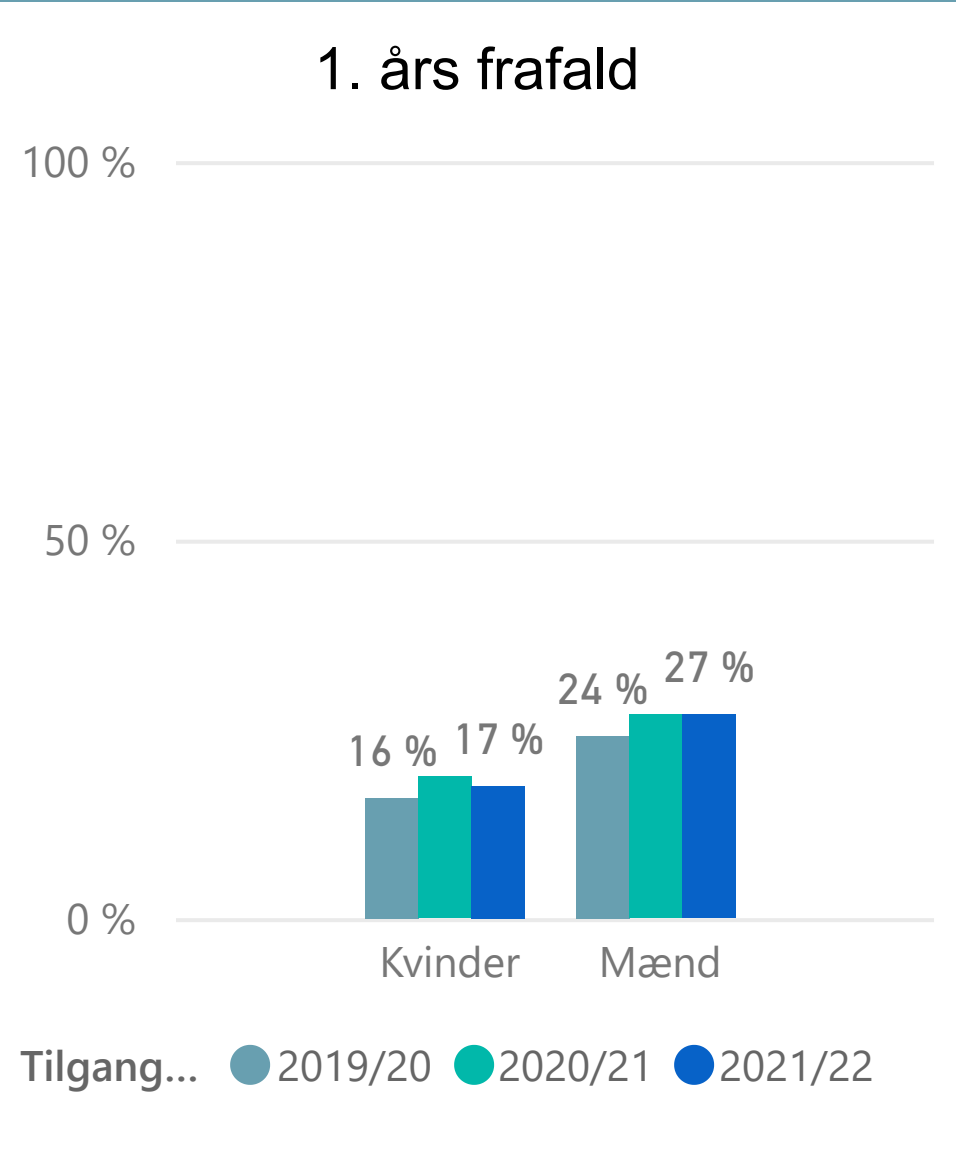
"Alder" viser de studerendes alder ved deres studiestart.

"Adgangsgivende eksamen" er eksklusiv kategorien "Dispensation/IKV", som kun udgør

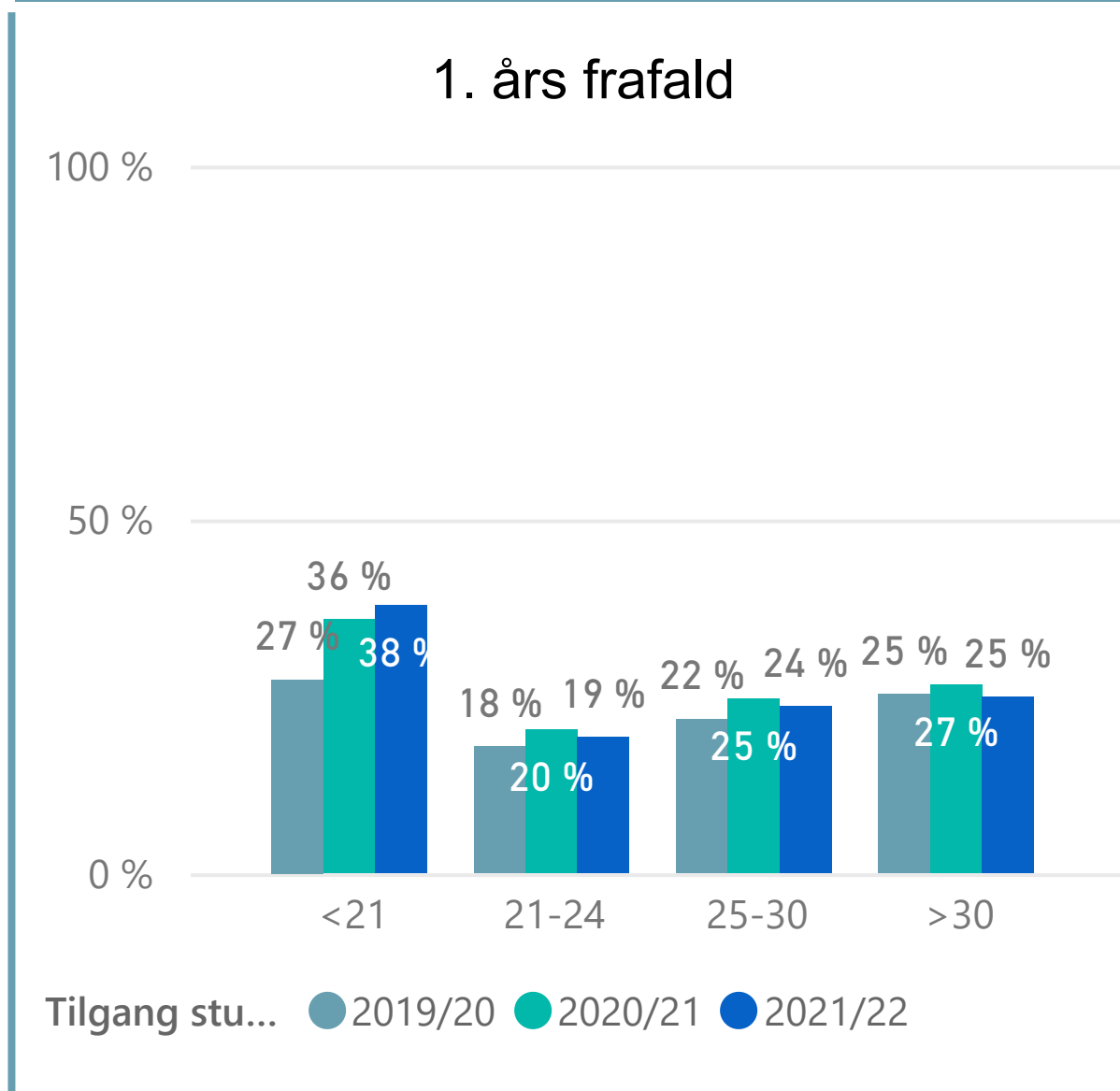
Niveau: Program: Uddannelse:

DK/INT

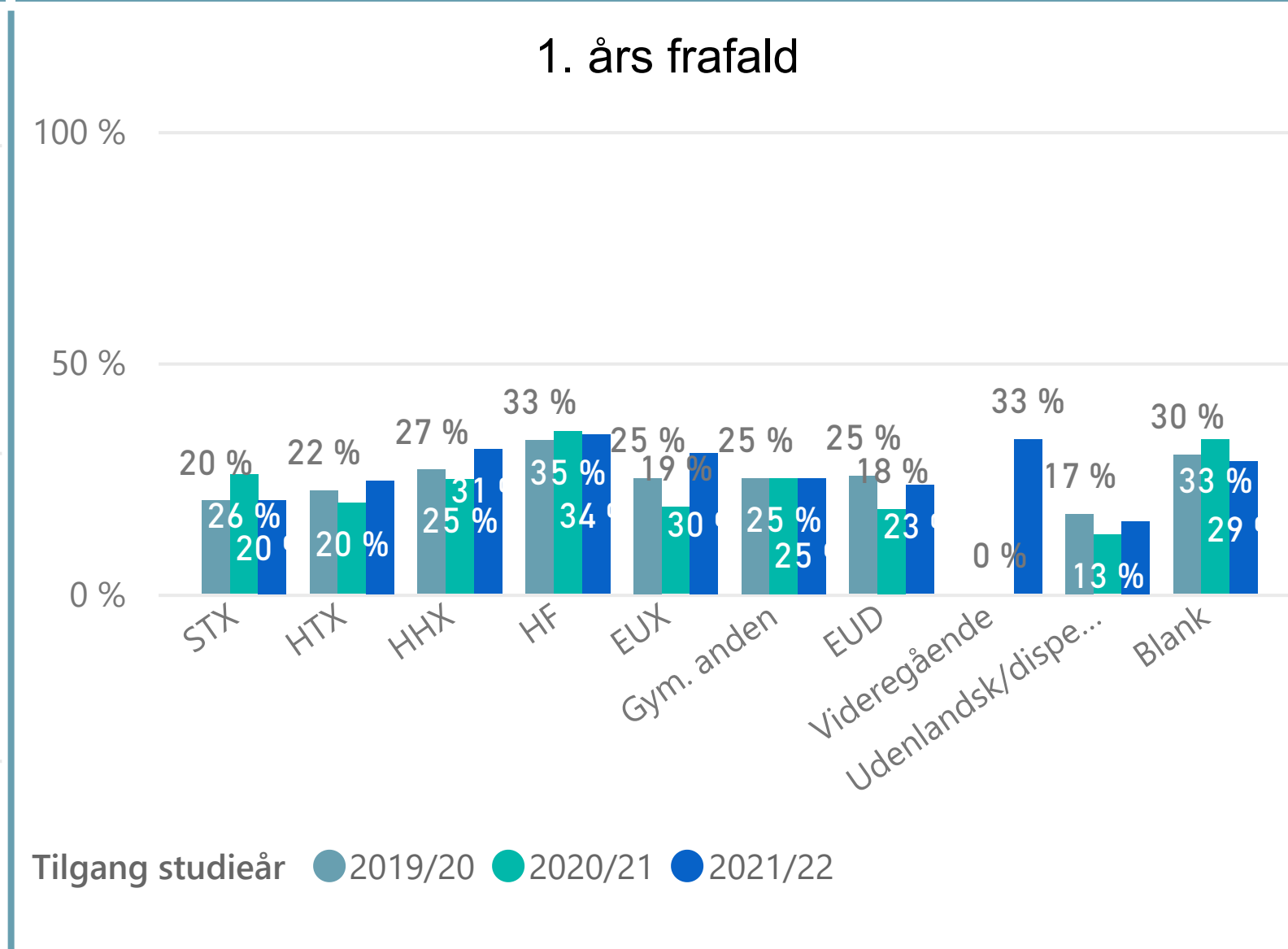
Køn



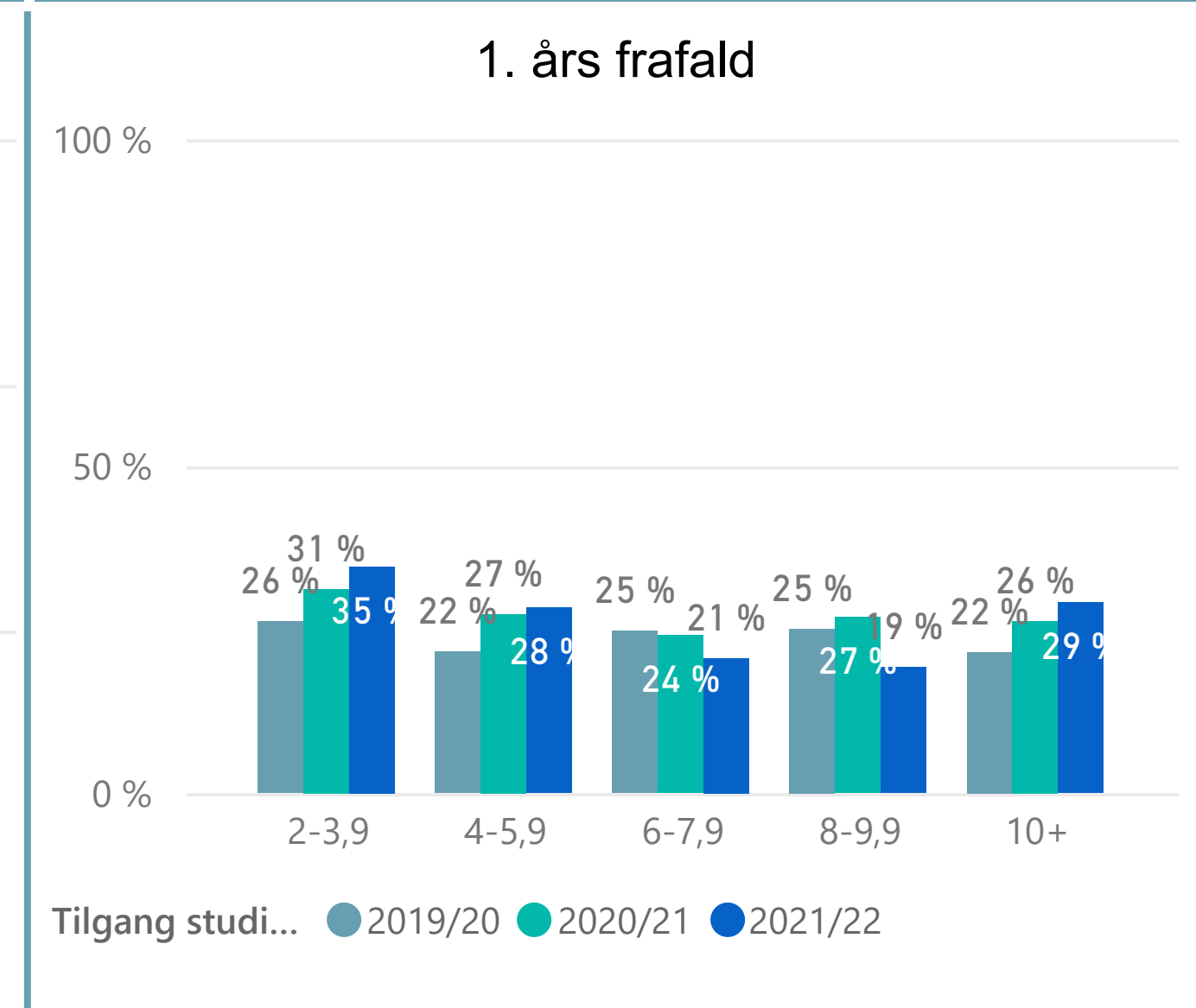
Alder (ved studiestart)



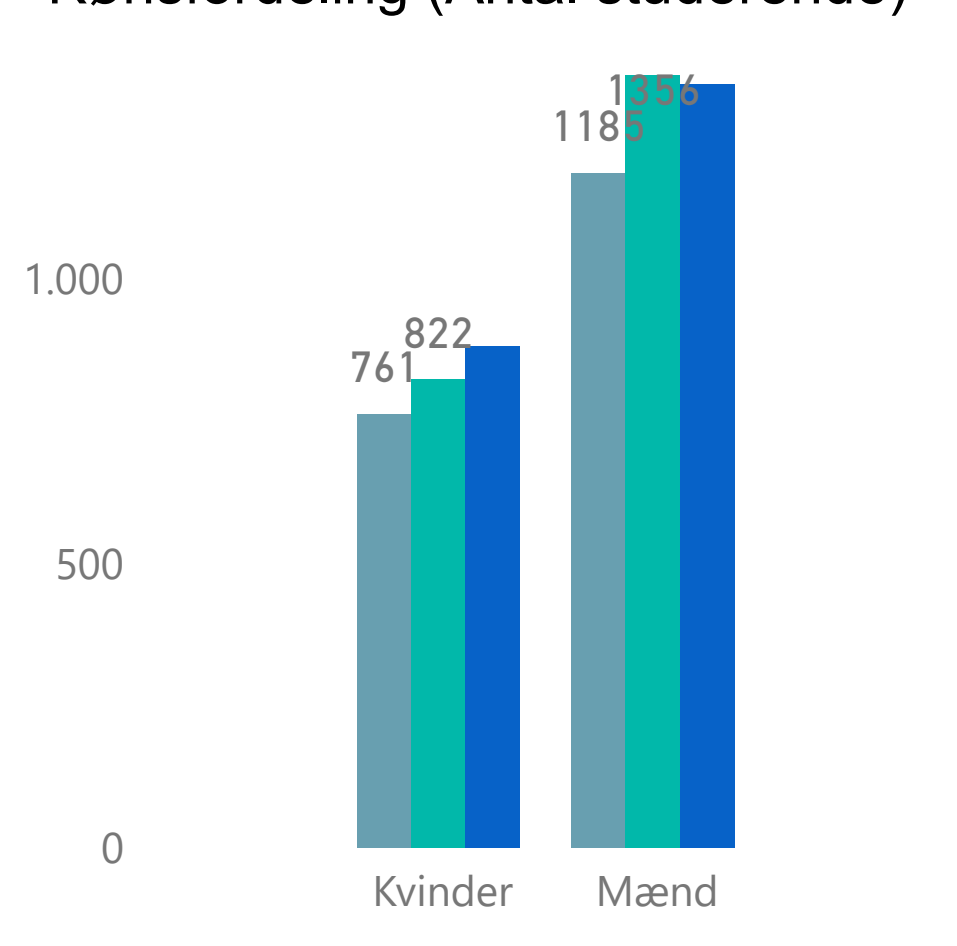
Adgangsgivende eksamen (ekskl. top-up)



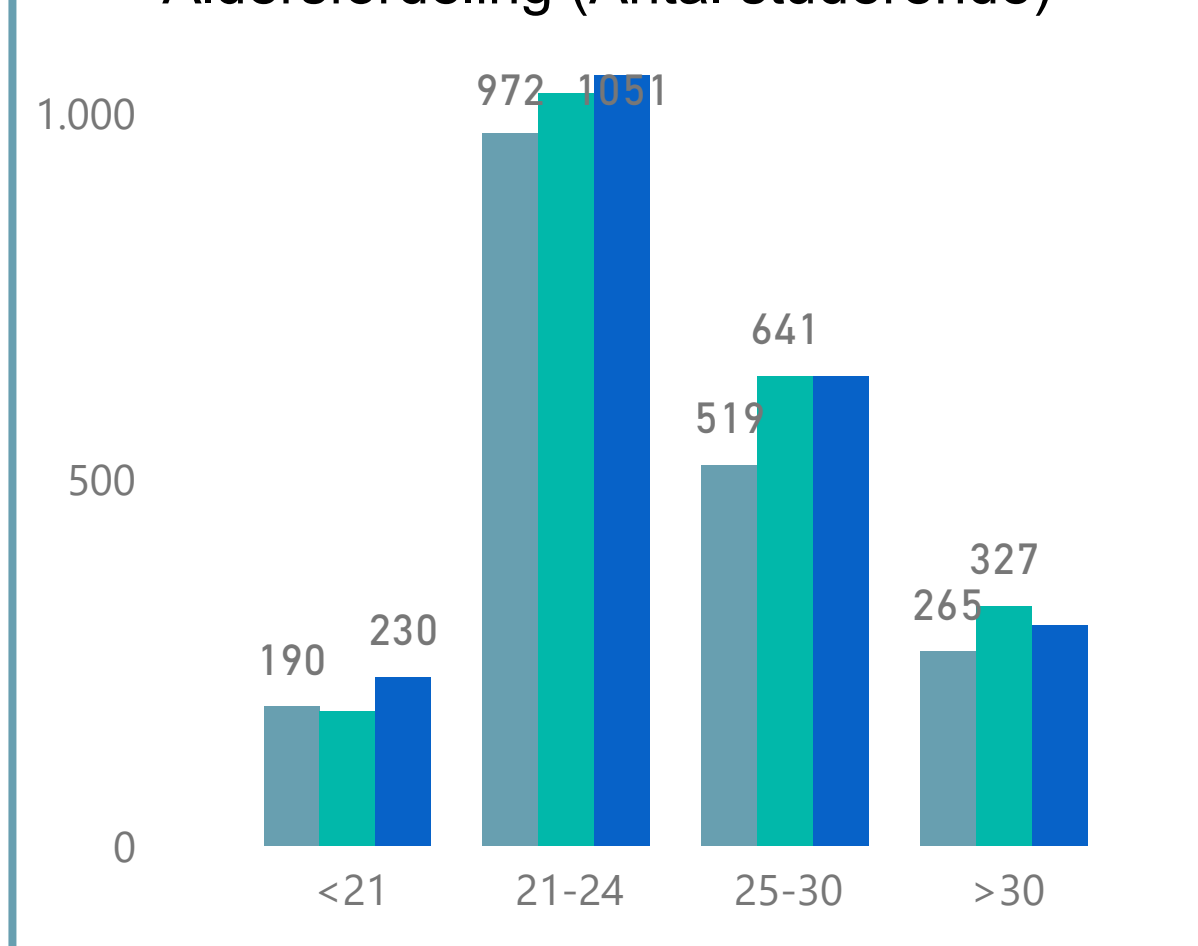
Gymnasialt karaktergns (ekskl. top-up)



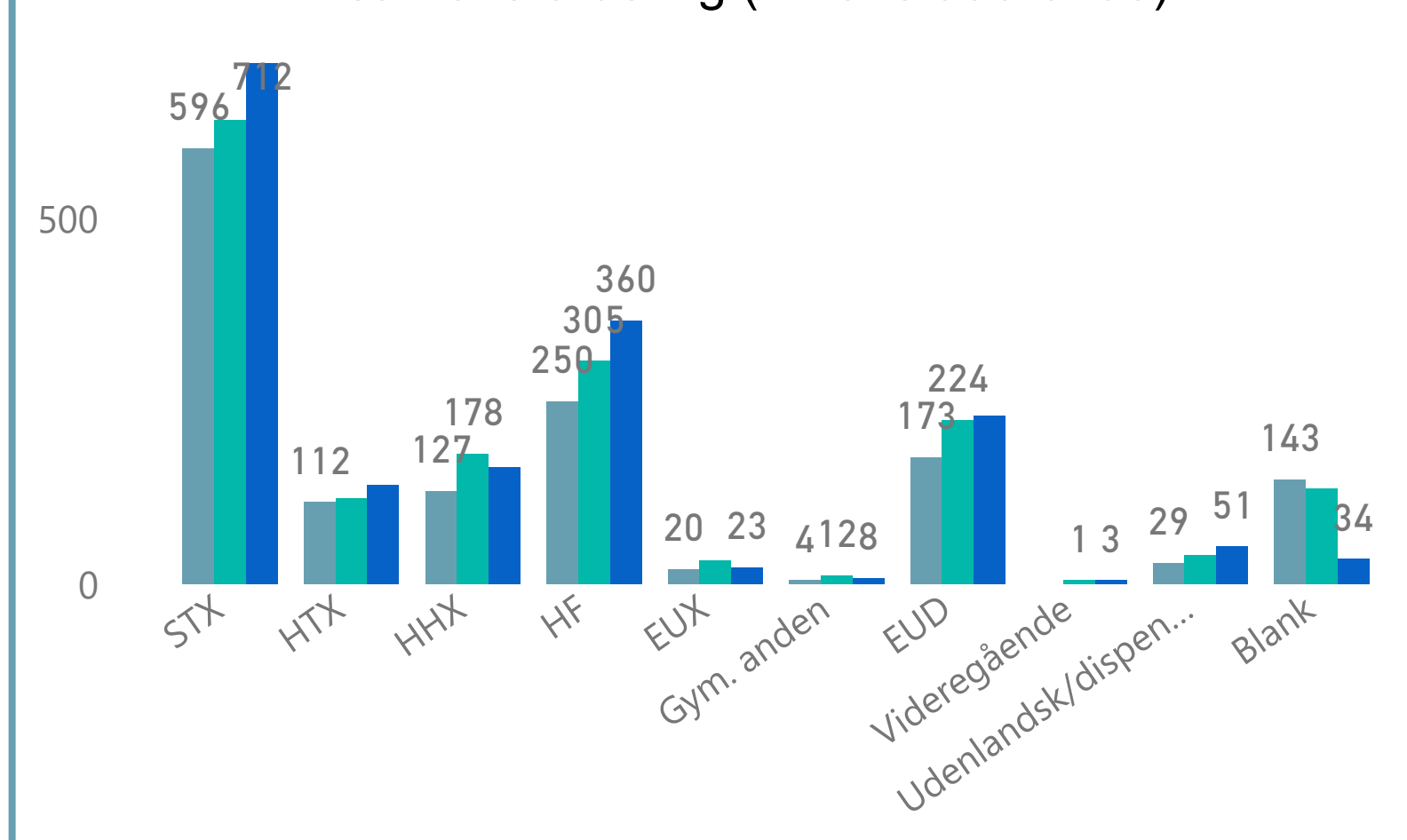
Kønsfordeling (Antal studerende)



Aldersfordeling (Antal studerende)



Eksamensfordeling (Antal studerende)



Karakterfordeling (Antal studerende)

