

# Statusredegørelse 2022

for KEAs (Københavns Erhvervsakademi)  
strategiske rammekontrakt 2022-2025  
af 14. april 2023

**Statusredegørelsen dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.**

---

KEA har følgende mål i kontraktperioden 2022-2025:

1. KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation
2. KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed, herunder grøn omstilling
3. KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning
4. Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedsbehov

KEA har organiseret arbejdet med den strategiske rammekontrakt 2022-25 i fem projektspor. Erfaringen fra sidste rammekontrakt er, at dette sikrer forankring i organisationen, fremdrift i indsatserne og realisering af mål og indikatorer. Rammekontraktens mål, indsatser og indikatorer monitoreres via en årlig aktivitets- og handleplan samt faseplan. Projektet indeholder samlet set flere underaktiviteter end beskrevet i statusredegørelsen, men af hensyn til formatkrav beskrives kun de vigtigste hovedaktiviteter her i statusredegørelsen.

---

## Strategisk mål 1

### KEA's studiemiljø skal afspejle branchernes virkelighed samt tiltrække og fastholde diversiteten i studenterpopulation

For at realisere strategisk mål 1 har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform, hvor de studerende kan afprøve de nyeste teknologier og eksperimentere med virkelighedsnære problemstillinger, 2) Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende og 3) Et studiemiljø som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling.

#### Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i indikatorer og aktiviteter under det strategiske mål 1 og dets fokusområder.

*Fokusområde 1: Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform, hvor de studerende kan afprøve de nyeste teknologier og eksperimentere med virkelighedsnære problemstillinger*

Under fokusområde 1, er der i 2022 arbejdet videre med at realisere KEAs Lab-strategi, som blev etableret med KEAs strategiske rammekontrakt for 2018-2021. Via KEAs hjemmeside mv. er der skabt større synlighed for studerende og medarbejdere med et overblik over de forskellige labs (tværgående, mono-labs og mobile labs) på KEA, og adgangen til dem. For at kunne følge de studerendes brug af labs og læringsudbyttet har KEA i 2022 udviklet en ny indikator for de studerendes læringsudbytte af Labs, som indgik i KEAs undervisningsevaluering 2022. Desværre var data-kvaliteten for 2022 utilstrækkelig, hvorfor KEA har valgt at udsætte etablering af baseline til 2023.

*Fokusområde 2: Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende*

I fokusområde 2 er der i 2022 gennemført en række analyser, der skal danne grundlag for målet om udvikling af indikator og baseline i 2023.

Der er gennemført en analyse med fokus på afdækning af, hvilke diversitetsdimensioner, der er relevante for KEA og hvilke indikatorer, der allerede måles på, samt hvordan der kan defineres og etableres nye relevante indikatorer med henblik på færdigudviklet indikator og baseline i 2023.

Udvikling i indikatoren for 'Flere studerende vurderer studiemiljøet positivt' vil blive afrapporteret i statusredegørelsen 2023. Der er således ikke data for 2022, da Danmarks Studieundersøgelse gennemføres hvert andet år, næste gang i 2023.

*Fokusområde 3: Et studiemiljø som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling*

I regi af fokusområde 3 åbnede KEA i 2021 Startup Hub med dedikerede ressourcer til at arbejde målrettet med iværksætteri som studerende på KEA.

I løbet af 2022 har 127 studerende gjort brug af Startup Hubs tilbud, hvilket er en stigning i forhold til baseline på 90 studerende i 2021 (Kilde: KEA Startup Hub, 2022). Med KEA Startup Hub er paletten af tilbud blevet udvidet, så flere studerende på KEA har mulighed for og kan gøre brug af muligheden for at være en del af et iværksættermiljø.

---

### *Udvikling i øvrige indikatorer*

KEA har fastsat ovenstående indikatorer, som er koblet direkte til de understøttende aktiviteter under det strategiske mål 1 og de tilhørende strategiske fokusområder. Hvad angår indikatorerne for ledighed, frafald og studieintensitet, er de fastsat under det strategiske mål 1, men vil også være påvirket af indsatser fra de andre strategiske mål samt målrettede indsatser i KEA's kvalitetssystem.

For indikatoren 'ledighed', kan KEA konstatere at ledigheden er faldet idet dimittendledighed 4-7. kvartal er på 9,5%. i 2022 ift. baseline på 11,9% (Kilde: UFM datavarehus baseret på dimission 2020), hvilket vurderes at være tilfredsstillende.

Frafaldet på KEAs uddannelser er steget ift. baseline 2020 på 16.2% til 19% i 2023. Dette skal ses i lyset af, at det er en generel udvikling i erhvervsakademisektoren, hvor frafaldet i sektoren er steget fra 16,3% til 19,8% (Kilde: datavarehus 2023). KEA har således fortsat et lavere niveau af frafald end sektorniveauet. KEA har konstant fokus på at forbedre fastholdelsen, og via KEA kvalitetssystem, som i 2023 blev positivt akkrediteret, er der målrettet indsatser på uddannelsesniveau i kvalitetshandleplanerne for at forbedre fastholdelsen på de uddannelser, hvor der er udfordringer.

Udvikling i indikatoren for 'studieintensitet' vil blive afrapporteret i statusredegørelsen 2023. Der er ikke data for 2022, da Danmarks Studieundersøgelse gennemføres hvert andet år, næste gang i 2023.

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

KEA har i 2022 gennemført følgende målfastsatte understøttende aktiviteter for det strategiske mål 1, og dets fokusområder, som er gennemført som planlagt.

### ***Strategisk fokusområde 1: Mere virkelighedsnære studiemiljøer med aktiv og eksperimentel læringsform***

For at realisere det strategiske mål og ambitionen om et studiemiljø, der afspejler branchernes virkelighed, har KEA i 2022 haft fokus på at videreudvikle KEA's virkelighedsnære Lab-tilgang. Med KEAs strategiske rammekontrakt for 2018-2021 udarbejdede KEA en Lab-strategi. Lab-strategien danner grundlag for en koordineret indsats, der kan øge de studerendes læringsudbytte gennem anvendelsen af Labs i undervisningen med afsæt i KEA's strategiske pejlemærker. Ambitionen er at alle KEA's uddannelser har stimulerende studiemiljøer, hvor Labs er en integreret del af uddannelsen. Som led i at realisere denne ambition har KEA under strategisk mål 1 i 2022 etableret en samlet oversigt på [KEAs intranet](#) over alle Labs og værksteder på institutionen, der skaber et fælles overblik over såvel mono labs (tilknyttet et programområde), mobile labs som tværgående labs på KEA.

For at videreudvikle KEAs fysiske Lab-faciliteter er der i efteråret afholdt en workshop om udvikling af open learning områder og faglokaler på alle KEAs programområder, som input til det videre udviklingsarbejde under strategisk mål 1.

### *Udvikling af Lab-didaktik*

Labs er allerede i dag en væsentlig del af KEA's uddannelser, fordi det er her, undervisere og studerende kan samles om en eksplorativ og eksperimentel læring og virkelighedsnær innovation. Med den strategiske rammekontrakt 2018-21 fik KEA formuleret og udbredt 10 fælles pædagogiske principper og en række uddannelsesdidaktikker og etableret KEA learning lab. KEA learning lab har i foråret 2022 afdækket, hvilke af KEAs pædagogiske principper, der er mest centrale for udviklingen af en Lab-didaktik. Derudover er der blevet fastlagt en indikator for de studerendes læringsudbytte af Labs, som indgik i KEAs undervisningsevaluering 2022.

---

### *Virksomhedssamarbejder*

KEA har en ambition om et studiemiljø, der afspejler branchernes virkelighed, hvilket omfatter at udvikle på relevante samarbejder med virksomheder. I 2022 er der påbegyndt en kortlægning af de forskellige typer af virksomhedssamarbejde på programområderne, som allerede finder sted i dag.

### **Strategisk fokusområde 2: Mere inkluderende studiemiljøer og fællesskaber som tiltrækker, udfordrer og skaber flere muligheder for forskellige typer af studerende**

KEA har fokus på at skabe et fagligt inkluderende studiemiljø helt fra de studerendes studiestart, så alle studerende udfordres og forskellige talenter understøttes samt at risiko for mistrivsel og frafald mindskes. Der er stor forskellighed i KEAs uddannelser og brancher, hvorfor forståelsen af diversitet også er kompleks. KEA har derfor i 2022 gennemført følgende analyser ift. at indhente erfaring og inspiration til arbejdet med diversitet:

- Analyse af hvordan virksomheder arbejder med diversitet, og hvordan de kommunikerer dette arbejde
- Analyse af hvordan andre uddannelsesinstitutioner arbejder med diversitet, og hvordan de kommunikerer dette arbejde
- Analyse af forholdet mellem studentercentreret læring (SCL) og arbejdet med diversitet
- (For)analyse til afdækning af, hvordan der arbejdes med diversitet på KEAs forskellige uddannelsesområder
- Samlet analyse mhp. udvikling af indikatorer for diversitet

Analysen af hvordan virksomheder arbejder med diversitet er gennemført som et litteraturstudie. KEA har yderligere afprøvet en mere kvalitativ tilgang ved at behandle diversitet som et tema for programområdet Digital's uddannelsesudvalg.

Analysen af hvordan andre uddannelsesinstitutioner (nationalt og internationalt) arbejder med diversitet har været gennemført for at indsamle inspiration. Flere steder internationalt er man relativt langt, og arbejdet foregår inden for EDI-bevægelsen (Equality – Diversity – Inclusion).

Analysen af hvordan Studenter Centreret Læring (SCL) kan anvendes i arbejdet med diversitet er inspireret af, hvordan andre uddannelsesinstitutioner adresserer håndteringen af studenterdiversitet som en del af studentercentreret læring og aktivt arbejder med at tage hensyn til diversiteten og ser den som en værdi uden at give køb på fagligheden.

(For)analysen til afdækning af, hvordan der arbejdes med diversitet på KEAs forskellige uddannelsesområder er gennemført med det formål at påbegynde en afdækning af både baseline og holdninger til diversitet. Der er gennemført en mindre spørgeskemaundersøgelse blandt KEAs uddannelseschefer. På ét programområde har diversitet været et gennemgående tema på områdemøderne med alle undervisere. På møderne har der været arbejdet med diversitet både som en mulighed og en udfordring, hvilket har bidraget til en analyse af undervisernes ståsted og opfattelse af diversitet.

I forhold til udvikling af indikatorer for diversitet, har det primære fokus i den forløbne periode været på at fastlægge, hvilke dimensioner på diversitet vi allerede måler på. Derfor er der gennemført en analyse med fokus på afdækning af hvilke diversitetsindikatorer, der hhv. er relevante for KEA, hvilke indikatorer vi allerede måler på, samt hvordan vi kan definere og etablere nye relevante indikatorer.

### *Udvikling af pixi-bog*

Endelig er der på tværs af de tre fokusområder under strategisk mål 1 igangsat udarbejdelse af en "pixibog" med definitioner af centrale begreber i arbejdet med det strategiske mål 1, herunder studiemiljø, diversitet, innovationskompetencer mv.

---

### **Strategisk fokusområde 3: Studiemiljø, som stimulerer flere af KEA's studerende til iværksætteri, innovation og produktudvikling**

Under strategisk fokusområde 3 har KEA haft som ambition at arbejde for fortsat at udvikle et attraktivt miljø for iværksætteri, innovation og produktudvikling for både studerende og dimittender, der inspirerer og giver mulighed for at afprøve og teste idéer og nye forretningsmuligheder, få etableret netværk samt skabe plads til at inddrage eksterne aktører og virksomheder. KEAs indsats under strategisk mål 1 er både målrettet de studerende, som vil arbejde med egen virksomhed og de studerende, som vil skabe innovative løsninger og produktudvikling i samarbejde med andre virksomheder mv.

#### *Etablering af KEA Startup Hub*

I 2021 åbnede KEA Startup hub med dedikerede ressourcer til at arbejde målrettet med iværksætteri som studerende på KEA. I løbet af 2022 har 127 studerende gjort brug af Startup Hubs tilbud.

For at øge kendskabet til KEA Startup hub blandt studerende og underviserne har der været igangsat en række aktiviteter i 2022. Fx har Startup hub lagt hus til valgfag på programområdet Design, og der er udviklet og afviklet et nyt valgfag på Optometriuddannelsen samt et Hackaton for Bygningskonstruktørstuderende. På Design og Digital har studerende allerede godt kendskab til Startup Hubs tilbud, da der er flere studerende med egen virksomhed, som er en del af Startup miljøet. Derfor har der særligt været fokus på at øge kendskabet til Startup Hub på Teknik og Byg.

#### *Aktiviteter for studerende med egen virksomhed*

I 2022 er der afviklet aktiviteter der dels retter sig mod studerende, der ønsker at arbejde med egen virksomhed, og dels retter sig mod studerende, som af anden årsag ønsker entreprenante kompetencer. For studerende, som vil arbejde i egen virksomhed, har KEA Startup Hub både haft aktiviteter for studerende, som er i startfasen af deres virksomhedsidé og studerende som er længere med udviklingen af deres virksomhed. For de studerende, som ønsker at være i praktik i egen virksomhed, er der påbegyndt et udviklingsarbejde med henblik på bedre screening af de studerende, som ønsker denne form for praktik. Endelig er et koncept for både målrettede og åbne inspirationsforedrag under udvikling.

#### *Aktiviteter for studerende med ønsker om entreprenante kompetencer*

For studerende med ønsker om entreprenante kompetencer, er der på programområdet Byg blevet afholdt Hackaton for 154 bygningskonstruktørstuderende. På programområdet Teknik er der blevet udviklet og afholdt et valgfag særligt målrettet Optometristuderende - "Etablering af egen virksomhed og introduktion til ledelse" med 17 studerende. På programområdet Design er valgfaget "Bæredygtig Digital Entreprenør" blevet afholdt i Startup Hub for at øge designstuderendes kendskab til hub-miljøet.

#### *Aktiviteter for undervisere*

For at udvikle og øge KEA underviserens generelle kompetencer inden for iværksætteri, innovation og produktudvikling har KEA Startup Hub holdt en række teach-the-teacher-aktiviteter. Endelig er der påbegyndt et arbejde med, hvordan der kan indarbejdes et innovationsblik i uddannelsesdidaktikkerne.

### **Ændringer**

- KEA har udviklet en ny indikator for de studerendes læringsudbytte af labs, som indgik i KEAs undervisningsevaluering 2022. På grund af utilstrækkelig data-kvalitet for 2022, har KEA valgt at udsætte etablering af baseline til 2023.

---

## Planlagte aktiviteter (2023)

### *Strategisk fokusområde 1*

- Fokus på færdiggørelse af "pixibog" med centrale begrebsdefinitioner i det samlede arbejde med KEAs studiemiljø samt fortsat videreudvikling af de fysiske Lab-faciliteter på KEAs forskellige lokationer.
- Der arbejdes videre med udvikling af en Lab-didaktik i samklang med KEAs uddannelsesdidaktikker, som samtidig understøtter arbejdet med KEAs Lab-strategi.
- Videreudvikling af anvendelsen af Labs og tilgangen til Labs i undervisningen på KEAs uddannelser samt udvælgelse af nye teknologier,

### *Strategisk fokusområde 2*

- Gennemførelse af analyse for at afdække udgangspunktet for arbejdet med diversitet i KEAs uddannelser
- Gennemførelse af analyse af hvordan aftagervirksomheder, som er repræsenteret i KEAs uddannelsesudvalg, ser på diversitet, sammenholdt med en lignende analyse blandt et større udvalg af typiske aftagervirksomheder
- Analysearbejdet med diversitetsindikatorer afsluttes og indikator udarbejdes

### *Strategisk fokusområde 3*

- Fokus på konsolidering af Startup Hub'en og en afsøgning af balancen mellem kapacitetsopbyggende aktiviteter for KEA's undervisere og studerende bredt set sammenholdt med iværksætterunderstøttende aktiviteter til startup's og studerende, der er i praktik i egen virksomhed.
- For den kapacitetsopbyggende del af aktiviteterne afsøges i 2023 muligheder for strukturerede teach-the-teacher-aktiviteter, valgfag, events – og især med fokus på integration af innovationskompetencer i udvalgte uddannelsers curriculum. Derudover arbejdes videre med et innovationsblik i uddannelsesdidaktikkerne.
- For den startup-understøttende del afsøges i 2023 mulighed for øget fundraising. Arbejdet med at styrke ignite-forløb med bedre screening af nye praktikanter og mere segrégeret understøttelse fortsætter.

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Højt læringsudbytte ved anvendelse af KEA's labtilgang</b>					
Studerendes læringsudbytte af KEA's labs. Datakilde: KEA undervisningsevaluering	(2022)	N.A			
<b>Øget diversitet</b>					
Udvikling af en ny indikator for diversitet. Datakilde: KEA Studenterprofil, og Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus	(2023)	-			
<b>Øget antal studerende i Startup Hub</b>					
Antal studerende i KEA Startup Hub; Datakilde: KEA Startup Hub	90 (2021)	127			
<b>Fastholdelse af niveau for høj studieintensitet</b>					
"Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse	38,3 timer (median) (2020)	-			
<b>Fastholdelse af niveau for lavt frafald</b>					
Frafald på første studieår; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus	16,2 <sup>1</sup> % (2020)	19%			
<b>Flere studerende vurderer studiemiljøet positivt</b>					
Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om studiemiljø: "Der er et godt socialt miljø, Der er et godt fagligt miljø, Det sociale miljø øger min motivation for at studere, Det faglige miljø øger min motivation for at studere" Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse <sup>2</sup>	3,8 (2020)	-			
<b>Fastholde dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet</b>					
Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse Datakilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.	11,6 % (2019)	9,5%			

Anm.: For datakilder, der ikke opgøres hvert år, angives år uden opgørelse med: '-'. Det fremgår af rammekontrakten, hvis datakilden ikke opgøres i hvert år i kontraktperioden.

*Vejledning (punkt 6):*

*For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren).*

-Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter.

<sup>1</sup> Baseline 2020 for tilgang 2019 justeret ift. data-varehus data pr. april 2023.

<sup>2</sup> Danmarks Studieundersøgelse gennemføres hvert andet år, dvs. 2023 og 2025. Ingen data for 2022.

---

## Strategisk mål 2

### KEA's uddannelser og videnproduktion skal bidrage til bæredygtighed og grøn omstilling

For at realisere det strategiske mål 2 om, at KEA skal bidrage til bæredygtighed, har KEA tre strategiske fokusområder: 1) Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser, 2) Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning og 3) KEA skal være en mere bæredygtig organisation.

#### Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i eksisterende indikatorer og aktiviteter under det strategiske mål 2 og dets fokusområder, samt at de nye indikatorer er udviklet og etableret som planlagt.

#### Strategisk fokusområde 1: Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser

KEA ønsker at styrke uddannelsernes fokus på bæredygtighed ved i videst muligt omfang at indarbejde bæredygtighed i deres læringsmål, pædagogik og didaktik, sådan at de studerende udvikler bæredygtighedskompetencer i relation til deres specifikke faglighed og branchernes behov.

Med afsæt i det strategiske mål 2, har KEA i 2022 haft som delmål at udvikle en indikator og fastlægge en baseline for antal læringsmål, der omhandler bæredygtighed. KEA har gennemført en omfattende kortlægning af læringsmål på alle uddannelser med inddragelse af ledelse og medarbejdere for at kvalificere og etablere en baseline for antal læringsmål, der omhandler bæredygtighed. Der er kortlagt 233 læringsmål, der specifikt omhandler bæredygtighed, herunder grøn omstilling [Kilde: KEA 2022].

Der er desuden registreret 738 læringsmål, hvor emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling ikke fremgår af den specifikke ordlyd i læringsmålene, men hvor bæredygtighed og grøn omstilling i praksis indgår i undervisningen. Arbejdet vil danne grundlag for det videre arbejde med at udvikle et refleksions- og udviklingsværktøj, der skal understøtte, at bæredygtighed integreres yderligere i KEAs uddannelser i kontraktperioden (beskrives mere uddybende under 'væsentlige aktiviteter').

#### Strategisk fokusområde 2: Flere F&I projekter og øget videnomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning

KEA ønsker at øge antallet af F&I-projekter inden for KEAs tre strategiske pejlemærker samt at styrke vidensomsætningen til uddannelserne og brancherne. KEA kan konstatere, at alle 56 forsknings- og innovationsprojekter i 2022 (Kilde: KEA F&I) er kategoriseret inden for et, to eller tre af KEAs tre strategiske pejlemærker - bæredygtighed, teknologi og forretning, hvilket er tilfredsstillende.

Med afsæt i KEAs mål om at øge vidensomsætningen, har KEA i 2022, at udviklet en metodisk ramme for den nye kvalitative indikator: "omsætning af bæredygtighed via 3-4 interviews med virksomheder, der indgår i relevante F&I-projekter" og gennemført de første tre interviews med virksomheder, om deres erfaring med transfer af viden via deres samarbejde med KEA om et forsknings- og innovationsprojekt (Kilde: KEA F&I). Alle tre interviews omhandler forsknings- og innovationssamarbejder, der er gennemført og nærmer sig sin afslutning i 2022. Centrale konklusioner pga. af interviewene er bla. at virksomhederne via samarbejdet med KEA får valideret, hvilke emner der fx rører sig inden for bæredygtighed (beskrives mere uddybende under 'væsentlige aktiviteter').

#### Strategisk fokusområde 3: KEA som mere bæredygtig organisation

Aktiviteterne under fokusområde 3 skal bidrage til, at medarbejdere og studerende oplever et bæredygtigt KEA i praksis og reelt nedsat CO2 aftryk. KEA har i 2022 iværksat forskellige tiltag med henblik på at identificere de største potentielle gevinster for reduktion af CO2-aftryk af KEAs energiforbrug. Aktiviteterne har haft den forventede fremdrift og resulteret i reduceret CO2 aftryk.



---

## Væsentlige understøttende aktiviteter

### *KEA medarbejderdag om bæredygtighed*

For at skabe et fælles afsæt for et helhedsorienteret strategisk arbejde med bæredygtighed har KEA i perioden februar-august 2022 udviklet og afholdt en medarbejderdag for alle KEAs ansatte. På dagen havde medarbejderne via workshops og inspirationsture til bl.a. lokale virksomheder, mulighed for at arbejde med forskellige perspektiver på bæredygtighed. Overordnet relaterede både workshops og inspirationsture sig til, hvordan KEAs som organisation kan omstilles til at være mere bæredygtig, og hvordan bæredygtighed på forskellig vis kan integreres fagligt i uddannelserne og F&I arbejdet.

Der blev i alt afholdt 11 workshops og 11 inspirationsture. Til eksempel blev der afholdt workshops om grønt adfærdsdesign ifm. affaldssortering, design og opbygning af bæredygtige fællesskaber, cirkulær økonomi i byggebranchen, blockchain som redskab til at skabe transparens om produktionen af bæredygtige produkter og delt viden om forskellige typer af livscyklusværktøjer til brug i undervisning. Om eftermiddagen besøgte medarbejderne bl.a. Havnens hænder, Øens have og arkitektvirksomhederne AI og Vandkunsten samt byggeprojekterne Urban Rigger, Lynetteholmen og Copenhill med fokus på deres arbejde med bæredygtighed. De mange drøftelser på dagen er på forskellig vis kanaliseret tilbage til projektarbejdet under strategisk mål 2 eller relevante dele af organisationen.

### **Strategisk fokusområde 1: Øget bæredygtighed i KEA's uddannelser**

#### *Udvikling af metode og baseline for antal læringsmål omhandlende bæredygtighed*

En central aktivitet i 2022 under fokusområde 1 har været at udvikle en metode til at opgøre antallet af læringsmål, der omhandler bæredygtighed. I arbejdet har der været anlagt en eksplorativ tilgang, hvor vi som organisation har været nysgerrige på, hvordan bæredygtighed udfolder sig i KEAs uddannelser. Der har været fokus på at inddrage de faglige miljøer i arbejdet for at skabe en refleksiv proces, der kan understøtte udviklingen af uddannelsernes faglige indhold. Opgørelsen baserer sig derfor på en lokal faglig vurdering af læringsmålene, som efterfølgende via dialog er kvalificeret af fagpersoner med særligt indblik i bæredygtighed. Opgørelsen skal læses med det i mente. Det har været prioriteret at understøtte den faglige refleksion om bæredygtighed i uddannelserne i organisationen.

I arbejdet er der afdækket to forhold

1. Læringsmål, hvor emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling indgår.
2. Læringsmål, hvor emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling ikke indgår, men hvor underviserne og de studerende i praksis arbejder med emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling.

I udviklingen af indikatoren (pkt. 1) og i arbejdet med den supplerende data (pkt. 2) er der foretaget en afgrænsning i kortlægningens omfang og indhold, sådan at kun læringsmål, som indgår i obligatoriske dele af uddannelsen i både den nationale og lokale del af studieordningerne indgår i opgørelsen, som derfor ikke omfatter valgfag og praktikforløb.

Der er registreret 233 læringsmål, hvor emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling indgår i den specifikke ordlyd (jf. pkt. 1) af alt i alt 4454 læringsmål. Der er desuden registreret 738 læringsmål, hvor emner inden for bæredygtighed og grøn omstilling ikke fremgår af den specifikke ordlyd, men hvor bæredygtighed og grøn omstilling i praksis indgår i undervisningen (jf. pkt. 2).

Kortlægningen afdækker og bekræfter at bæredygtighed indgår eller er godt på vej ind i alle KEAs uddannelser fra 1) de uddannelser, hvor bæredygtighed udgør selve eksistensberettigelsen for uddannelsen, til 2) uddannelser hvor bæredygtighed indgår som en væsentlig faglig udvikling,

- 
- 3) uddannelser der udforsker hvordan bæredygtighed begynder at have indflydelse på branchen, samt
  - 4) uddannelser, hvor bæredygtighed udgør et aktivt tilvalg af grønne virksomhedscases, som de studerende arbejder med.

Det er forventningen, at erfaringerne fra kortlægningen kan danne grundlag for et videre arbejde med at integrere bæredygtighed yderligere og beskrive, hvordan KEA mere generelt arbejder med bæredygtighed på tværs af uddannelsesporteføljen til gavn for kommende studerende, undervisere og eksterne samarbejdspartnere.

#### *Uddannelsesudvalg med mere bæredygtig profil*

KEA har i 2022 evalueret og beskikket nye uddannelsesudvalg for alle KEAs uddannelser i perioden 2022-2026 med blik for at involvere virksomheder og brancheorganisationer, der kan bidrage til udviklingen af KEAs uddannelsesportefølje i en mere bæredygtig og grøn retning.

#### **Strategisk fokusområde 2: Flere F&I projekter og øget vidensomsætning inden for KEA's tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning**

KEAs F&I projekter skal bidrage til at styrke undervisernes kompetencer og videngrundlaget inden for bæredygtighed, teknologi og forretning. KEA har under forsknings- og innovationsindsatsen bl.a. arbejdet med at sætte strategisk retning på eksisterende og kommende projekter ift. til KEAs tre strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning. Alle KEAs 56 eksisterende forsknings- og innovationsprojekter kan derfor nu kategoriseres inden for et eller flere af de tre strategiske pejlemærker – bæredygtighed, teknologi og forretning.

Opgørelsen viser, at 23 af projekter går på tværs af to af pejlemærkerne og at i alt 7 projekter går på tværs af alle tre pejlemærker. Et eksempel er projektet "Dark Patterns", som undersøger dark patterns på hjemmesider mhp. at finde et link mellem social bæredygtighed og forretning. Et andet eksempel er projektet "Grøn omstilling af Ø-samfund", der går på tværs af tre pejlemærker, og undersøger hvilke rationaler, herunder forretningsmæssige og strategiske, der er i spil i beslutningsprocessen vedrørende indførelse af ny grøn teknologi i ø-samfund.

#### *Styrket eksternt samarbejde*

For at styrke vidensniveau og -omsætning til studerende og brancher vil KEA styrke samarbejdet med relevante nationale og internationale videnmiljøer, herunder GTS'erne samt virksomheder.

I 2022 har KEA gennemført målet med at identificere relevante både nationale og internationale eksterne partnere fx virksomheder, GTS'er og andre uddannelsesinstitutioner, og der er påbegyndt dialogen med udvalgte af disse. Fx er der påbegyndt et nordisk netværk med universiteter i Finland, Norge og Sverige vedr. bæredygtig digitalisering i praksis. Derudover er der påbegyndt et samarbejde med Force Technology vedr. implementering af EU's nye produkt 'Passport for bæredygtige supply chains i modeindustrien'. Arbejdet med at identificere relevante partnere, fortsætter ind i 2023 med henblik på yderligere kortlægning af relevante institutioner for alle KEA's uddannelsesområder.

#### *Udvikling af metode og kvalitativ indikator for omsætning af bæredygtighed*

KEA har som målsat for 2022 etableret metode samt udvalgt og gennemført interviews med tre forskellige typer virksomheder, der har indgået i forskningssamarbejde med KEA på tre forskellige programområder til gavn for både virksomheden og de studerende.

Af interviewene fremgår det, at samarbejdet med KEA af erhvervspartnerne opfattes som relationsarbejde med henblik på at skabe relationer til fremtidig arbejdskraft. Rent videnskabsmæssigt har samarbejdet bidraget til en validering af, hvilke emner der rører sig inden for bæredygtighed (fx bæredygtig webudvikling). Der er ønsket om, at forskningssamarbejdet mere synligt annonceres som forskningssamarbejde og i højere grad bidrager til at erhvervspartneren får indsigter, som de ikke selv

---

har mulighed for at indhente – fx fra branchen eller international litteratur. Interviews er gennemført med et kommunikationsbureau (Digital), en større arkitektvirksomhed (Byg) og en større dansk forlystelsespark på Sjælland (Design).

#### *KEA og FN bæredygtighed*

I foråret 2022 leverede KEA den fjerde statusrapport til UN Global Compact, siden KEA valgte at indgå i dette arbejde tilbage i 2008. I rapporten beskriver KEA en række eksempler på hvordan der i perioden er arbejdet med FN verdensmål både som led i de studerendes studier og i udviklingen af KEA som organisation. Der rapporteres næste gang i 2024. [Link til KEAs seneste UN Global Compact rapport.](#)

### **Strategisk fokusområde 3: KEA som mere bæredygtig organisation**

Handlekraftige studerende med en bæredygtig tilgang forudsætter, at KEA som organisation går forrest. KEA's faciliteter og indretning skal afspejle, at vi er optaget af energioptimering, genanvendelse mv. Aktiviteterne under fokusområde 3 skal bidrage til, at medarbejdere og studerende oplever et bæredygtigt KEA i praksis og reelt nedsat CO2 aftryk.

#### *Energigevinster*

KEA har i 2022 iværksat forskellige tiltag med henblik på at identificere de største potentielle gevinster for reduktion af CO2-aftryk af KEAs energiforbrug. KEA har således på baggrund af energiforbrugsdata igangsat udviklingen af et regnskab for CO2-udledninger på energiområdet (CO2-regnskab) og dermed en kortlægning af KEAs udledninger. Ambitionen er at have et CO2-regnskab som supplement til overvågningen af KEAs energiforbrug ud fra et bæredygtighedsperspektiv. KEA har allerede nedbragt det samlede energiforbrug fra 906 kWh pr. STÅ i 2019 til 697 kWh pr. STÅ i 2022 svarende til et fald på 23 pct.<sup>3</sup> Nedbringelsen af energiforbruget skal ses i lyset af, at KEA har reduceret vand-, varme- og elforbruget, herunder bl.a. antallet af printere på lokationerne med det formål at mindske ressourceforbruget, både hvad angår elforbrug og papir. Det skønnes, at reduktionen vil medføre en besparelse pr. år på 6.500 kWh.

#### *Inddragelse af KEAs studerendes bæredygtighedskompetencer*

På KEAs uddannelser opnår de studerende viden om og konkrete kompetencer til grøn omstilling. I 2022 har KEA derfor under fokusområde 3 gennemført et projekt med inddragelse af studerende fra PBA økonomi og IT-uddannelsen, som har belyst KEAs servicestrategi og vision. De har lavet en faglig undersøgelse af omfanget og måden, hvorpå investeringer i bæredygtighed og energieffektive løsninger indgår som en del af strategien og visionen. I forlængelse heraf er det undersøgt, hvordan bæredygtighed i KEAs drift kan styrkes og investeringer optimeres på baggrund af data om elforbruget på KEA. De studerende har specifikt arbejdet med en række investeringsprojekter, hvor omfang og potentiale for reduktion af KEAs CO2-aftryk er undersøgt bl.a. ved at digitalisere og effektivisere den daglige drift ift. solcelleanlæg, automatiseret rengøring, app-baseret indrapporteringssystem, samt et system for bygningsdata, der styrker overblik og vedligeholdelsesprocesser. Det indgår i analysen, hvilket af projekterne, der medfører størst driftsøkonomisk gevinst.

#### *Affaldssortering og genanvendelse*

KEA oplever, at de studerende ift. bæredygtighed er optaget af affaldssortering og genanvendelse på KEA. I andet halvår 2022 blev der på KEAs lokationer opstillet beholdere mærket med fraktionstyper til sortering af affald, og sorteringsvejledning blev udarbejdet. KEA har også i dette arbejde inddraget og gjort brug af KEA studerendes kompetencer i forhold til adfærd og omstillingsprocesser,

---

<sup>3</sup> Der sammenlignes med perioden før COVID-19 for at have et retvisende sammenligningsgrundlag.

---

En studerende fra Digital Konzeptudvikling har udarbejdet en nudging-analyse. Analysen har kortlagt og analyseret de studerendes og medarbejdernes adfærd i forhold til affaldssortering samt mængde og typer af affald med henblik på løbende at evaluere indsatsen. I forbindelse med evalueringerne har data om adfærd og sortering vist, at der kan være behov for yderligere indsatser og information, så der sker en optimal og korrekt affaldssortering på KEA. Det har fx medført en gentænkning af, hvor information om sortering bedst placeres og anvendelsen af piktogrammer. Endelig er der udviklet en QR-kode, der sætter brugerne direkte i kontakt pr. mail med Facility i tilfælde af spørgsmål. Foruden sortering og bortskaffelse af affald har KEA ligeledes fokus på genanvendelse af bio-affald, pap og plast.

#### *Bæredygtigt forbrug og indkøb*

I første halvår 2022 gennemførte KEA et kantineudbud, der indeholdt bæredygtighedskriterier. KEA har således indgået kontrakt pr. 1. august 2022 med leverandør af kantinedrift, der bl.a. betyder, at der er fastsat krav til genanvendelse, at madspild skal undgås, samt krav til rengøringsmidler og økologi. Det er et tema som de studerende også er optaget af, og der er således nedsat et kantineudvalg, hvor studerende kan komme med input til KEA kantine.

### **Planlagte aktiviteter (2023)**

#### *Strategisk fokusområde 1*

- Kvalificering af metode for opgørelse af antallet af læringsmål, der omhandler bæredygtighed i KEAs uddannelser. Der vil blive foretaget en ny optælling ved årets afslutning.
- Udvikling og afprøvning af refleksionsværktøj til brug i fagmiljøerne til udvikling af uddannelserne i retning af øget bæredygtighed og grøn omstilling i uddannelsernes læringsmål – afstemt med fagområdet og behovet i brancherne.
- Udvikling af et koncept for studenterinddragende aktiviteter, hvor de studerende gives mulighed for at præsentere deres arbejde med emner inden for bæredygtighed for hinanden og overfor fx kommende studerende.

#### *Strategisk fokusområde 2*

- Fortsat indsats for at styrke samarbejdet med nationale og internationale samarbejdspartnere med sigte på at lægge fundamentet for større forsknings- og innovationsprojekter, der omfatter de tre strategiske pejlemærker. Herunder udvikling af KEAs forskningsintegritet, der skal sikre, at vi står stærkt i samarbejdet med erhvervslivet og i øvrige partnerskaber gennem samarbejdsaftaler.
- Indsats for at øge mulighederne for ekstern finansiering af forsknings- og innovationsaktiviteterne.

#### *Strategisk fokusområde 3*

- Videreudvikling af et CO2-regnskab på energiområdet.
- Solcelle-projekt med inddragelse af EI-installatøruddannelsen og uddannelsen Økonomi og IT, hvor der udvikles plan for opstilling af solcelleanlæg på den ene af KEAs bygninger. Planen indbefatter bl.a. beregninger af kapacitet, dimensionering og forbrugsbehov m.v.
- Videreudvikling af affaldssortering både i forhold til oplysning og adfærdspåvirkning (nudging), samt operatøraftale om afskaffelse af affald, herunder sorteringsstationer og med fortsat fokus på genanvendelse.
- Arbejdet med at synliggøre KEA som mere bæredygtig organisation fortsætter. Der arbejdes med forskellige formater og platforme for kommunikationen, der både indebærer grafisk visualisering på infoskærme af forbrugsudvikling samt opstilling af mål for CO2-udledning på KEA. Derudover er der overvejelser om videounderstøttet oplysning, fx om affaldssortering, bortskaffelse og genanvendelse.

---

## Ændringer

Ift. udvikling af den ny indikator 'Antal læringsmål i fag- og modulkataloget, som indeholder bæredygtighed' er der en teknisk ændring i datakilden. Kilden er ikke 'fag- og modulkataloget' som angivet i rammekontrakten, men 'årlig manual optælling'.

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Øget bæredygtighed i uddannelserne</b>					
Antal læringsmål, som indeholder bæredygtighed. Datakilde: Årlig manuel optælling, KEA	2022	233			
<b>Flere F&amp;I projekter og øget vidensomsætning inden for teknologi, bæredygtighed og forretning</b>					
Andel F&I-projekter med fokus på KEAs pejlemærkerne bæredygtighed, teknologi og forretning, mindst 1 pejlemærke opfyldt. Kilde: KEA viden.	2021	2022			
	72,3%	100%			
Kvalitativ undersøgelse af vidensomsætning (udbytte) af KEA's F&I projekter inden for bæredygtighed, teknologi og forretning Datakilde: Interviews med 3-4 virksomheder, som har samarbejdet eller modtaget viden fra KEA's F&I projekter.	2022	3 interviews			

*Vejledning (punkt 6):*

*For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren).*

-Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter.

---

### Strategisk mål 3

#### KEA's efter- og videreuddannelse skal være fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning

For at realisere det strategiske mål 3 om, at KEA's efter- og videreuddannelse skal være mere fleksibel og bidrage til udvikling af virksomhedernes forretning, vil KEA sætte ind på to strategiske fokusområder: 1) Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse og 2) Flere udbud i fleksible formater, der afspejler arbejdsmarkedets behov.

#### Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i indikatorer og aktiviteter under det strategiske mål 3 og dets fokusområder, samt at den nye kvalitative indikator er udviklet og etableret som planlagt.

##### *Strategiske fokusområde 1: Øget aktivitet af efter- og videreuddannelse*

KEA har fastholdt ambitionen fra rammekontrakt 2018-21 om at øge aktiviteten af KEAs tekniske- og produktionsrettede deltidsuddannelser på AU- og diplomniveau<sup>4</sup>. I 2022 opnåede KEA en stigning i aktiviteten på de tekniske- og produktionsrettede deltidsuddannelser på 124 STÅ i forhold til baseline-året 2020 på 93 STÅ (Kilde: KEA Kompetence). Der er en nedgang i aktivitet fra 2021 til 2022, idet aktiviteten i 2021 var på 143 STÅ. Året 2021 var dog et ekstraordinært år på KEAs deltidsuddannelser, hvor KEA oplevede en markant større efterspørgsel under og efter covid 19-nedlukningerne.

KEAs samlede stigning i aktiviteten fra 2020-2022 dækker over, at særligt uddannelserne på byggeområdet og installationsområdet har haft en øget aktivitet. På det tekniske område har KEA over en årrække haft stor vækst på efter- og videreuddannelserne særligt på AU i EI- og VVS-installation og aktiviteten i 2022 tyder på, at KEA kan fastholde det høje niveau.

##### *Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen*

KEA har i 2022 arbejdet for at fastholde de studerendes høje vurdering af uddannelsernes anvendelsesgrad. På KEAs tekniske- og produktionsrettede uddannelser ligger de studerendes vurdering af undervisningens anvendelsesgrad i 2022 på 4,2 på en skala fra 1 til 5. De studerendes vurdering ligger fortsat på et højt niveau, men lavere end baseline i 2021 på 4,4 (Kilde: KEA fag- og modulevaluering 2022). Faldet er dog ikke statistisk signifikant, da en lille populationsstørrelse ligger til grund for opgørelsen. KEA har fortsat som indsats i 2023 via KEAs kvalitetssystem og kvalitetshandleplaner at sikre relevans i undervisningen på deltidsuddannelserne.

##### *Strategiske fokusområde 2: Mere fleksibel efter- og videreuddannelse*

KEA har arbejdet med at konceptualisere og udbyde fleksible formater i samarbejde med virksomheder, der er tilpasset til og afspejler sig virksomhedernes behov. Fleksible formater forstås bredt og dækker både formater, der er fleksible med hensyn til 1) Tilrettelæggelsen - i forhold til tidspunkt, lokation og krav om fysisk deltagelse, samt 2) Fleksible formater med hensyn til indhold og 3) De studerendes mulighed for at tilrettelægge egen læringsproces.

Som ny kvalitativ indikator for arbejdet med at tilbyde fleksible formater, som afspejler virksomhedernes behov, har KEA i 2022 afprøvet en case om fleksibel tilrettelæggelse ift. behovet hos en større offentlig virksomhed om udbud af moduler inden for AU i Informationsteknologi (Kilde: KEA Kompetence). Kurserne var tilrettelagt som hybride kurser, da virksomheden ønskede at tilbyde kompetenceudvikling

---

<sup>4</sup> De tekniske og produktionsrettede uddannelser på KEA omfatter uddannelserne: AU Byggekoordinator, AU Byggeteknik, AU Drift og Automation, AU El-installation, AU Energiteknolog, AU Informationsteknologi, AU Innovation, Produkt og Produktion, Diplom i IT-sikkerhed samt AU VVS-installation.

---

til virksomhedens medarbejdere fordelt på adresser i København, Aarhus og Sønderborg med fysisk og onlinedeltagelse synkront.

Forløbet var tilrettelagt med tre fysiske undervisningsgange (start, midt og slut), mens forløbets øvrige undervisningsgange var hybride. Der blev i 2022 kørt i alt tre hybridhold med studerende fra samme virksomhed med overordnede samme koncept. Afprøvningen af casen viser overordnet, at formatet er anvendeligt i samarbejdet med virksomheder og fortsat kan tilbydes til virksomheder under de rette forudsætninger (beskrives også under 'væsentlige aktiviteter').

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

Med fokus på at skabe fleksible efter- og videreuddannelser, der bidrager til virksomhedernes forretning, har KEA i 2022 gennemført nedenstående understøttende aktiviteter.

#### *Strategisk fokusområde 1*

KEA har på baggrund af markedsafdækninger og workshops med uddannelseskonsulenter formuleret en plan for vækst på efter- og videreuddannelsesområdet. Vækstplanen har indgået og vil fortsat indgå i KEAs løbende strategiske prioriteringer af udviklingen på deltidsuddannelserne. Sideløbende med dette arbejde har KEA afprøvet nye salgsformer som fx gratis konferencer, webinarer og opsøgende arbejde.

Med fokus på KEAs interne organisering omkring udbuddet af deltidsuddannelser har KEA kortlagt muligheder og barrierer for mere smidige processer om planlægning og afvikling af deltidsuddannelser på KEA. KEA forventer, at dette fortsat vil være et centralt fokus for det strategiske arbejde i 2023.

KEA har påbegyndt arbejdet med at udvikle områderne ledelse og HR til gavn for de tekniske- og produktionsrettede brancher – byggeri, installation, energi og industri. I 2022 har der været fokus på at udbyde skræddersyet moduler fra AU i Innovation, Produkt og Produktion målrettet nye ledere inden for industrien. På byggeområdet har KEA i 2022 udviklet uddannelsen til Facility Manager, som videreudbygges i 2023. Denne bygger ligesom byggeriets lederuddannelse på moduler fra eksisterende studieordninger, herunder også AU i ledelse. Målgruppen for dette tilbud er operative/taktiske ledere, der arbejder i funktioner knyttet til Facility Management. I dette indgår også et teknisk spor i forhold til at forstå ny teknologi i relation til bygningsdrift og vedligeholdelse.

KEAs arbejder desuden med et øget fokus på bæredygtighed i uddannelsernes indhold, som også omfatter efter- og videreuddannelsesområdet. KEA ser en forpligtigelse i at understøtte virksomhedernes omstilling inden for bæredygtighed. Arbejdet her er koblet til KEAs arbejde under strategisk mål 2, strategisk fokusområde 1 om øget bæredygtighed i KEAs uddannelser, hvor også efter- og videreuddannelsesområdet indgår.

#### *Strategisk fokusområde 2*

KEA har i løbet af 2022 udviklet en typologi for arbejdet med fleksible formater, som fremover kan anvendes i samarbejdet med virksomheder og til afrapportering af den kvalitative indikator. Typologien optegner forskellige aspekter af fleksibilitet i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af efter- og videreuddannelse til virksomheder. Hensigten er, at typologien kan danne ramme om afprøvningen af diverse fleksible formater i samarbejde med virksomheder og herigennem bidrage til en øget forståelse for virksomheders behov og en generel kapacitetsopbygning på KEA.

Typologien omhandler over tre former for fleksibilitet med inspiration fra drøftelser i bl.a. erhvervsakademiernes VEU-udvalg samt workshoppen 'Fleksibilitet – vilkår og muligheder i den livslange læring', som blev afholdt på Danske Erhvervsakademiernes sektorkonference i marts 2022.



Som en del af den kvalitative indikator for mål 3 har KEA i 2022 afprøvet et hybridt undervisningsformat med en større offentlig virksomhed. Erfaringerne fra casen er, at kurserne bør tilrettelægges med et tydeligt koncept for undervisningsforløbet og at underviserne i deres forberedelse skal have særligt fokus på at skabe engagement og aktiv deltagelse blandt onlinedeltagere. KEA vil i de kommende år afprøve typologiens øvrige formater i samarbejde med virksomheder.

Inden for det hybride har KEA kunnet øge sit udbud af kurser, der er udbudt som hybridundervisning. KEA har i løbet af 2022 udbygget sin kapacitet til hybridundervisning ved at etablere yderligere tre lokaler (nu fire lokaler i alt), som er indrettede med skærme og mikrofoner, der gør det muligt at gennemføre hybridundervisning af høj kvalitet. Der har i forbindelse med etableringen af de hybride lokaler været afholdt master classes til undervisere i samarbejde med KEAs Learning Lab ift. hvordan undervisere ud fra et didaktisk synspunkt kan gennemføre hybridundervisning bedst muligt.

### Ændringer

For indikatoren 'aktivitet af KEAs tekniske- og produktionsrettede akademi – og diplomuddannelser målt i STÅ-aktivitet' er baseline for 2020 blevet justeret fra 120 STÅ til 93 STÅ. Ændringen af baseline skyldes en fejl i datatræk for 2020, som KEA efterfølgende er blevet opmærksom på.

### Planlagte aktiviteter (2023)

#### Strategisk fokusområde 1:

- Fortsat fokus på at styrke og optimere processer om samarbejde og afvikling af deltidsuddannelser
- Fortsat fokus på at styrke adjunkt/lektors rolle i KEAs deltidsuddannelser

#### Strategisk fokusområde 2:

- Afprøvning af nye fleksible formater gennem nye virksomhedssamarbejder - med udgangspunkt i udviklet koncept.

### Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

#### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Øget efter- og videreuddannelsesaktivitet</b>					
Aktivitet af KEAs tekniske og produktionsrettede akademi- og diplomuddannelser målt i STÅ-aktivitet	93 STÅ (2020)	124 STÅ			
Datakilde: KEA efter- og videreuddannelse					
<b>Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen</b>					
– Det, jeg har lært på fagmodulet, er anvendeligt for mig.”(Baseline 2021:Opgøres 15. januar 2022, Kilde: KEA fagmodulevaluering teknisk og produktionsrettet efter-og vider euddannelse; opgøres årligt).	4,4 (2021)	4,2			
<b>Mere fleksibel efter- og videreuddannelse</b>					
Beskrivelse af mindst én årlig case, hvor KEA i samarbejde med virksomheder har afprøvet fleksible formater for udbud, der imødekommer virksomhedernes behov	2022	Case: Afprøv ning af hybridt format			
Datakilde: KEA Competence					

For de kvalitative datakilder beskriver institutionen kort udviklingen (i indikatoren): Er beskrevet i indledende afsnit og under væsentlige aktiviteter.



---

#### **Strategisk mål 4**

##### **Fagligt bæredygtige udbud uden for København, der er lokalt forankret og afspejler arbejdsmarkedets behov**

For at realisere det strategiske mål 4 har KEA to strategiske fokusområder: 1) Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov og 2) Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København.

#### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

KEA vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i indikatorer og aktiviteter under det strategiske mål 4 og dets fokusområder, samt at den nye kvalitative indikator er udviklet og etableret som planlagt.

##### *Strategisk fokusområde 1: Etablering af fagligt bæredygtigt og lokalt forankret udbud i Hillerød, der afspejler arbejdsmarkedets behov*

I arbejdet med at etablere fagligt bæredygtige og lokalt forankrede udbud uden for København er KEA kommet godt fra start. I august 2022 åbnede KEA dørene for første optag af studerende på det nye udbud af bygningskonstruktør i Hillerød.

Indikatoren og baseline til at følge udviklingen i tilgangen af studerende til uddannelsen i Hillerød er etableret, og er baseret på det realiserede sommer- og vinteroptag for bygningskonstruktør i Hillerød studieår 2022/23. Baseline er således 44 studerende i studieår 2022/23.

KEA modtog 51 ansøgninger (1. prioritet) til uddannelsen i Hillerød og ved studiestart den 22. august begyndte 40 nye studerende (KEA økonomi, 2022), hvilket vurderes at være et tilfredsstillende optag. Det realiserede optag per 1. oktober 2022 var 27 studerende, hvilket er lavere end KEA havde forventet (KEA økonomi, 2022).

Initialfrafaldet følger en tendens, som KEA har observeret på flere af sine uddannelser i forbindelse med sommeroptaget 2022. Tendensen er, at flere ansøgere takker nej til en tilbudt studieplads på trods af, at de har søgt uddannelsen som første prioritet, eller falder fra i de første uger af studiet. En analyse af ansøgerne til bygningskonstruktør i Hillerød viser, at afslaget om tilbud på en studieplads i Hillerød for flere af ansøgerne sker med begrundelsen, at deres økonomi eller boligsituation ikke tillader at starte studie alligevel (KEA 2022). Denne begrundelse skal ses i sammenhæng med, at de studerende, der begynder i Hillerød, i gennemsnit er ældre end de studerende, der begynder på den tilsvarende uddannelse på Nørrebro i København. Det formodes derfor, at initial frafaldet i Hillerød kan skyldes, at nogle af disse studerende har økonomiske forpligtelser, som viser sig at være uforenelige med at studere på fuld tid.

Indikatoren til at følge udviklingen i 'de studerendes vurdering af undervisningen' fastsættes på baggrund af undervisningsevalueringen i 2023.

##### *Strategisk fokusområde 2: Afdækning af potentialer for flere udbud uden for København.*

KEA har i regi af den strategiske rammekontrakt videreført arbejdet med at afdække potentialer for at flytte uddannelser ud af København frem mod 2030, som beskrevet i KEAs institutionsplan fra januar 2022.

Med institutionsplanen som rettesnor har KEA i løbet af 2022 gennemført en række uddybende analyser af potentialerne for at flytte flere uddannelser til Hillerød og etablere nye uddannelser på Vestegnen.

---

Som vigtigste resultat af dette arbejde modtog KEA i april 2022 godkendelse til at dublere sit udbud af PBA-uddannelsen Økonomi og It i Hillerød.

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

Med fokus på at etablere fagligt bæredygtige udbud udenfor København har KEA i 2022 gennemført de understøttende aktiviteter som planlagt.

#### *Strategisk fokusområde 1*

KEA gennemførte i første halvår af 2022 forberedende aktiviteter for etablering af det nye udbud i Hillerød. Aktiviteterne sigtede mod at skabe gode og attraktive rammer for det nye faglige og sociale uddannelsesmiljø i Hillerød. Uddannelsesmiljøet er lokalt forankret, men med en tydelig kobling til det faglige uddannelsesmiljø i København. De væsentligste aktiviteter har omfattet: aftale om lokation hos ungdomsuddannelsen U/Nord, etablering af fysiske rammer for studiemiljøet, udpegning og sammensætning af underviser- og administrationsteam med daglige gang i Hillerød samt udvikling af et set-up for undervisning, vejledning og supporterende funktioner. I andet halvår har KEA eksekveret de aktiviteter, der var forberedt forud for opstarten, haft fokus på fortsat at skabe et attraktivt miljø i Hillerød samt understøtte en positiv kulturdannelse blandt studerende og medarbejdere gennem løbende justering af set-up og rammer.

For at sikre lokal forankring har KEA gennemført en række eksternt rettede aktiviteter. Der er sket en omfattende kommunikations- og markedsføringsindsats for den nye uddannelse, opdyrket kontakter til lokale uddannelsesinstitutioner med henblik på fremtidig rekruttering til KEA samt etableret kontakt til lokale virksomheder med henblik på at danne partnerskaber om bl.a. praktikforløb og forsknings- og udviklingsprojekter.

KEA har fulgt og analyseret etableringen i Hillerød tæt. Formålet har været at indsamle viden og data til at udarbejde en model (baseret på indsatssteori), der kortlægger de formodede sammenhænge mellem indsats og succes i etableringen af en ny uddannelse uden for KEAs hovedcampus. Modellen skal benyttes som evalueringsdesign af opstarten i Hillerød og kan desuden anvendes til potentielle flytninger.

#### *Strategisk fokusområde 2*

Foruden en række uddybende analyser for potentiale for udflytning af flere uddannelser har KEA også gennemført afdækninger af muligheder for partnerskaber med andre uddannelsesinstitutioner, der har uddannelsesaktivitet i Hillerød. Afdækningerne er relevante, når og såfremt KEA flytter flere uddannelser til Hillerød.

### **Planlagte aktiviteter (2023)**

- KEA vil fortsat følge opstarten i Hillerød tæt med henblik på at færdiggøre modellen for etablering af nye udbud. Modellen forventes at være færdigudviklet i løbet af 2023, når første studieår af bygningskonstruktør i Hillerød er gennemført.
- På baggrund af KEAs godkendelse til dublering af PBA i Økonomi og It vil KEA igangsætte arbejdet med at etablere uddannelsen i Hillerød med start tidligst i 2024.
- KEA vil fortsat analysere potentialer for uddannelsesudbud uden for København, herunder også deltidsuddannelser, og evt. søge om udbudsgodkendelse, hvis analyserne viser potentiale for nyetablering af uddannelser uden for Storkøbenhavn.
- KEA vil følge indikatoreren 'øget tilgang af studerende til bygningskonstruktør-uddannelsen i Hillerød'
- KEA vil etablere indikator og baseline for 'de studerendes vurdering af undervisningen'.

---

## Ændringer

Ikke relevant.

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Øget tilgang af studerende</b>					
Tilgang af studerende på bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød.	(2022/23)	44			
Datakilde: KEA Økonomi					
<b>Positiv udvikling i de studerendes vurdering af undervisningen</b>					
Gennemsnitlig vurdering af spørgsmål om undervisning: "Undervisningen udfordrede mig fagligt" og "Undervisningen var veltilrettelagt"	2023	Etableres	2023		
Datakilde: KEA undervisnings-evaluering					

---