



# Statusredegørelse 2020

## for Københavns Erhvervsakademi

### strategiske rammekontrakt 2018-2021

**Statusredegørelsen og den ajourførte handlingsplan dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.**

---

KEA har tre overordnede strategiske mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Øget læringsudbytte for KEAs studerende
2. Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet
3. KEAs forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet

#### **Organisering af arbejdet**

Arbejdet med den strategiske rammekontrakt har været organiseret i 7 projektspor med deltagelse af ledelse og medarbejdere, som skal sikre målopfyldelse og implementering af indsatserne gennem ejerskab og involvering. Projektet er strategisk og operationelt forankret i direktionen, som er projektejer af de 7 projektspor, hvilket sikrer en tæt kobling til kvalitetshandlingsplanerne.

På trods af COVID-19, har der i 2020 ligesom i 2019 været god fremdrift i alle indsatserne på grund af det ledelsesmæssige fokus og involvering, og KEA har samlet set en stigning i indikatorerne i forhold til baseline for strategisk rammekontrakt. Enkelte indsatser har været berørt af COVID-19, men her har man i stedet omlagt aktiviteter til digitalt format. Der er i 2020 arbejdet videre med de konkrete output af indsatserne samt overlevering af indsatserne, så de kan forankres i driften i 2021.

### **Strategisk mål 1**

#### **Øget læringsudbytte for alle KEAs studerende**

KEA vil nå målet ved at styrke den praksisorienterede pædagogik og didaktik. Desuden vil KEA arbejde for at skabe en bedre forventningsafstemning med de studerende og et bedre match mellem uddannelse og studerende, som skal understøtte en højere studieintensitet

### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

KEA har i 2020 haft fokus på følgende strategiske tværgående indsatsområder, som samlet set skal øge læringsudbytte og studieintensitet samt mindske frafaldet:

- Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik (indsatsområde 1-2)
- Bedre forventningsafstemning med de studerende (indsatsområde 3)
- Bedre match mellem studerende og uddannelse (indsatsområde 4)

Arbejdet med strategisk mål 1 og de tilhørende indsatsområder er i fremdrift i overensstemmelse med handlingsplanen og KEAs ambitioner med målet.

I indsatsområde 1 og 2 blev der i 2019 efter bred inddragelse af organisationen udviklet 10 pædagogiske grundprincipper for KEA og igangsat et arbejde med omsætning af disse til uddannelsesdidaktikker på uddannelserne. I 2020 har der været fokus på færdiggørelse af uddannelsesdidaktikkerne på alle KEAs uddannelser samt udarbejdelse af en plan for løbende opdatering. Der har desuden været udviklingsarbejde i metodegrupper og udvikling af en strategi for Labs på KEA. Under indsatsområde 1 er der blevet arbejdet med metodeudvikling inden for feedback, erhvervsakademiske prøveformer samt digitale læringsteknologier. Det har blandt andet udmøntet sig i et inspirationskatalog over digitale læringsteknologier og et videndelingsforum vedr. erfaringer med feedback. Metodeudviklingsarbejdet er i 2020 blevet overleveret til KEAs Learning Lab til idriftsættelse og videreudvikling. KEAs Learning Lab blev etableret som et resultat af arbejdet i indsatsområde 1 og 2, og har fra sin start spillet en stor rolle ved at understøtte ibrugtagelse af læringsteknologier og udvikling af online læringsaktiviteter, i forbindelse med nedlukningen under COVID-19. Indsatsområde 1 og 2 har haft til formål at medvirke til at øge læringsudbyttet hos de studerende.

I de studerendes vurdering af læringsudbytte ses også en positiv udvikling, idet der ses en 0,1 procentpoint stigning fra 3,8 i 2018 til 3,9 i 2020. Tilsvarende er KEAs studerendes vurdering af læring for forståelse steget 0,1 procentpoint fra 3,7 til 3,8 i 2020. KEA har både i de studerendes vurdering af læringsudbytte og de studerendes vurdering af læring for forståelse løftet sig op på samme niveau som sektorgennemsnittet. Dette er særdeles tilfredsstillende, eftersom det er et af de eneste områder, hvor KEA historisk har ligget under sektorniveau, hvorfor det også har været en ambition at nå op på sektorniveau. KEA har også løftet sig i de studerendes vurdering af feedback, hvor der ses en fremdrift på 0,4 procentpoint fra 3,5 i 2019 til 3,9 2020.

I indsatsområde 3 for bedre forventningsafstemning mellem studerende og uddannelse er der den forventede fremdrift i indsatsen med det digitale fag- og modulkatalog samt studieaktivitetsmodellen. I 2020 har der været fokus på at ensrette og idriftsætte processerne omkring opdatering og godkendelse i det digitale fag- og modulkatalog. Kataloget skal sammen med studieaktivitetsmodellen tydeliggøre studieaktiviteter, arbejdsbelastning og forventninger til studerendes egen arbejdsindsats med henblik på

at øge de studerendes studieintensitet. Der er udviklet en række inspirationsværktøjer til undervisere og studerende. Indikatorerne tyder således også på fremdrift, idet KEA fastholder den positive udvikling i studieintensitet, som blev konstateret i 2018 på 38 timer med 0,3 timer stigning til 38, 3 timer i 2020. KEA ligger desuden fortsat højt sammenlignet med resten af sektoren med 3 timer over sektorniveau på 35,3 i 2020.

I indsatsområde 4 for bedre match mellem studerende og uddannelse har KEA fortsat informationsindsatsen fra 2019 med øget aktivitet fra 73 videoer om KEAs uddannelser, værksteder og studiemiljøvideoer til 83 i 2020. Videoerne har sammen med en række andre aktiviteter i indsatsen haft til formål at de studerende, der starter på KEA, er mest muligt afklarede og motiverede for et studie på KEA. KEA har som ny aktivitet i 2020 gennemført self-assesment test på datamatikeruddannelsen som særlig indsats i forhold til afklaret studievalg, herunder tydeliggørelse af krav og indhold. For at evaluere indsatserne har KEA igen i år gennemført en undersøgelse blandt optag 2020 studerende 2. mdr. efter studiestart. Undersøgelsen viser høj tilfredshed med aktiviteterne til afklaret studievalg. Alle tiltag skal sammen med KEAs kvalitetsindsatser medvirke til endnu bedre fastholdelse på uddannelserne. Frafaldsdata for 2020 er ikke tilgængelig fra data-warehouse, men KEA forventer at data for 2020 er på samme lave niveau som i 2019. KEA har i perioden 2018 (17%) til 2019 (16,5%) haft en lavt niveau af frafald, som i 2019 lå 3 procent point under ift. sektorens samlede performance på 19,5% (2019).

## **Væsentlige understøttende aktiviteter**

### **Indsatsområde 1 og 2: Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik**

Hvor KEA i 2018 havde fokus på kortlægning af eksisterende praksis og erfaringsopsamling, og i 2019 fokuserede på udvikling og lancering af KEAs pædagogiske principper, har 2020 været et år med fokus på færdiggørelse af uddannelsesdidaktikker, udviklingsarbejde i metodegrupper og udvikling af en strategi for Labs på KEA.

#### Pædagogiske principper

I 2020 har KEA haft fokus på at arbejde med at udbrede de ti pædagogiske grundprincipper, som KEA udviklede og lancerede i 2019 bredt i organisationen. Det overordnede formål med principperne er, at de skal danne ramme for en praksisnær pædagogik og didaktik på KEA. Det er hensigten, at alle KEAs ansatte skal benytte principperne som en styrepind for didaktiske indsatser og pædagogisk udvikling.

Der er i 2020 blevet udarbejdet en kommunikationsplan for principperne, og de er blevet oversat og gjort tilgængelige på engelsk. De pædagogiske grundprincipper er desuden blevet inkorporeret som en fast bestanddel af KEAs lektorkvalificeringsforløb. Formålet er at bevidstgøre KEAs undervisere om den særlige praksisnære pædagogik, der kendetegner erhvervsakademiets uddannelser. KEAs undervisere kommer ofte direkte fra de brancher, som KEA uddanner til og har ikke nødvendigvis lang undervisningserfaring. Derfor spiller det fælles pædagogiske grundlag en vigtig rolle ifm. onboardingen af undervisere til undervisningsopgaven, og fungerer som et vigtigt værktøj i arbejdet med at øge kvaliteten af undervisningen til gavn for de studerende.

#### Uddannelsesdidaktikker på alle uddannelser

Som et vigtigt led i arbejdet med udmøntningen af KEAs pædagogiske grundprincipper påbegyndte KEA i 2019 udarbejdelsen af didaktiske beskrivelser for alle KEAs uddannelser. Hensigten med uddannelsesdidaktikkerne er, at de skal tydeliggøre den

---

didaktik, der ligger til grund for hver enkelt af KEAs uddannelser, så det enkelte underviserteam i samarbejde bliver tydeligere på og mere bevidste om tilrettelæggelse, progression, undervisningsmetoder og samspil mellem teori og praksis.

I 2020 er der udarbejdet didaktiske beskrivelser for alle KEAs fuldtidsuddannelser, ligesom der er lavet en procesplan for den løbende opdatering og videreudvikling af didaktikkerne. I 2021 vil der være særlig fokus på, hvordan erfaringer med online undervisning og digitale læringsteknologier under COVID-19 perioden kan indarbejdes i didaktikkerne.

#### Metodeudvikling af digitale læringsteknologier, erhvervsakademiske prøveformer samt feedback

Under indsatsområde 1 er der udvalgt en række fokusområder, hvor KEA ønsker at metodeudvikle med henblik på øget læringsudbytte hos de studerende. Fokusområderne omfatter arbejdet med feedback, digitale læringsteknologier og erhvervsakademiske prøveformer. I 2019 blev der nedsat en arbejdsgruppe for hver af de tre fokusområder mhp. at indsamle viden og eksempler på best practice. Arbejdsgrupperne har i 2020 fortsat dette arbejde, hvilket har udmøntet sig på forskellig vis.

I arbejdet med feedback er der blevet etableret et internt videndelingsforum ”Feedback på Kea” med inspirationscases og eksempler på best practice, ligesom arbejdet med feedback er blevet integreret som en del af KEAs lektorkvalificeringsforløb.

I regi af arbejdsgruppen med fokus på digitale læringsteknologier er der på baggrund af research og afprøvning blevet udarbejdet et katalog over eksperimenter med forskellige læringsteknologier. Kataloget skal tjene som et inspirationskatalog på tværs af KEA med henblik på yderligere videndeling og erfaringsudveksling. Dele af arbejdsgruppen har desuden, sammen med F&I og Learning Lab, udarbejdet anbefalinger om brug af læringsteknologier på baggrund af erfaringer under COVID-19.

Arbejdsgruppen vedr. erhvervsakademiske prøveformer har i 2020 i samarbejde med KEAs studieadministration udarbejdet en oversigt over eksamensformer på KEA, samt foretaget opfølgende research om erfaringerne med disse. Arbejde skal resultere i et katalog over eksamensformer og forslag til eksperimenter, der kan udfordre de traditionelle udprøvningsformer og etablere nye, der i højere grad afspejler den praksisnære tilgang, aktualitet i undervisningen og værdi for både dimittender og aftagere.

Hvad angår fokusområderne i alle tre arbejdsgrupper gælder det, at arbejdet ved udgangen af 2020 blev overleveret til idriftsættelse og videreudvikling i regi af KEAs Learning Lab. I 2021 vil der være fokus på at integrere og videreudvikle arbejdet med fokusområderne i kursusindholdet på KEAs lektorkvalificeringsforløb.

#### Learning Lab

For at skabe en mere fokuseret indsats for understøttelse af undervisernes fortsatte pædagogiske og didaktiske udvikling har KEA i 2020 etableret et Learning Lab. Ambitionen med KEAs Learning Lab er at understøtte og medudvikle KEAs undervisningspraksis og studieaktivitet på et strategisk og praktisk niveau. I 2020 har der været fokus på opstart og idriftsættelse af indsatsen samt opgaven med at koordinere og bidrage til de pædagogiske, didaktiske og digitale læringsteknologiske kompetencer blandt KEAs undervisere. Det er bl.a. sket igennem adjunktvejledning, metodeeksperimenter, videndeling og supervisionsforløb mv. Learning Lab har desuden

---

fået overdraget opgaven med at sikre den fortsatte udmøntning af KEAs pædagogiske grundprincipper, og bidrage som sparringspartner i det løbende arbejde med uddannelsesdidaktikkerne. Learning Lab har desuden spillet en stor rolle ved at understøtte ibrugtagelse af læringsteknologier og udvikling af online læringsaktiviteter, i forbindelse med nedlukningen under COVID-19.

### Strategi for KEAs Labs

Med afsæt i det udviklingsarbejde, der blev i gangsat i 2019 i indsatsområde 1 og 2, er KEAs Lab-strategi i 2020 blevet færdigudviklet. Der er samtidig iværksat en omorganisering af det fremadrettede arbejde med Labs på KEA, med det formål at understøtte at arbejdet i Labs er integreret i uddannelserne og tænkt ind i læringsmål og didaktik.

KEAs Labs skal fremover have en mere central rolle i arbejdet med at få KEAs studie- og læringsmiljø til at afspejle virksomhedernes lokale og globale praksis. Målet med KEAs Lab-strategi er at skabe et grundlag for at koordinere en indsats, der øger de studerendes læringsudbytte gennem anvendelsen af Labs i undervisningen med afsæt i KEAs strategiske pejlemærker; bæredygtighed, teknologi og forretning. Lab-strategien skal understøtte og styrke den praksisnære tilgang samt udvikle Labs som vidensteder med adgang for både KEAs studerende, ansatte, erhvervslivet og andre videninstitutioner.

I 2021 er der, som en del af implementeringen af Lab-strategien, afsat midler til allokering af årsværk til at styrke lab- og værkstedsfunktioner på programområderne og i Learning Lab. Det forventes at arbejdet i projektspor 1 i 2021 hovedsagligt kommer til at fokusere på udmøntning af Lab-strategien, og at pædagogiske principper, didaktikker og metodegruppernes arbejde overgår til drift og løbende videreudvikling i regi af KEAs Learning Lab og på de enkelte uddannelser.

### ***Indsatsområde 3: Bedre forventningsafstemning med de studerende***

I indsatsen om bedre forventningsafstemning mellem de studerende om uddannelsernes indhold og krav, har der i 2020 været fokus på at ensrette og idriftsætte processerne omkring opdatering og godkendelse i det digitale fag- og modulkatalog. Ved studiestart sommeren 2021 vil der være beskrivelser af alle fag og moduler på KEAs fuldtidsuddannelser. Kataloget skal sammen med studieaktivitetsmodellen tydeliggøre studieaktiviteter, arbejdsbelastning med henblik på at øge de studerendes studieintensitet.

Der er i 2020 formidlet eksempler på præsentationsmateriale til underviserne, som de kan integrere i deres præsentationer til de studerende i introforløb og ved opstart af nye moduler. Formålet er at der fra dag ét på studiet sker en forventningsafstemning – også forventer til de studerendes egen arbejdsindsats. De studerende kan herudover finde vejledninger til at planlægge deres uddannelsestid og til at få det bedste udbytte ud af fx forberedelsen til undervisningen, gruppearbejde og litteratursøgning på KEAs intranet.

Denne indsats fortsætter i 2021 med fokus på kvalificering af indholdet i de enkelte uddannelsesbeskrivelser, så uddannelsesdidaktikkerne for de enkelte uddannelser afspejles i beskrivelserne i fagkataloget. Indsatsen i indsatsområde 3 skal derfor ses i tæt sammenhæng med indsatsområde 1 og 2, idet arbejdet med studieintensitet er indskrevet i de enkelte uddannelsesdidaktikker.

#### **Indsatsområde 4: Bedre match mellem studerende og uddannelse**

KEA har i 2020 gennemført flere forskellige typer aktiviteter med henblik på at de studerende, der starter på KEA ved, hvad deres uddannelse fagligt indeholder, hvad der kræves af dem og hvordan undervisningen er tilrettelagt, så de er mest muligt afklarede og motiverede for et studie på KEA.

Siden 2018 har KEA produceret 201 videoer om KEAs uddannelser, studiemiljø, værksteder, alumner og praktik- og jobmuligheder til potentielle studerende med henblik på information om KEAs uddannelser og et mere afklaret studievalg. I 2018 blev der produceret 45 videoer, i 2019 73 videoer og i 2020 83 videoer. KEAs markedsføringsundersøgelse i september 2020 viser, at 72% af KEAs nye studerende har set en eller flere af uddannelsesvideoerne. 70% af de studerende, som har set en video siger, at videoerne havde "afgørende", "stor" eller "nogen betydning" for deres uddannelsesvalg. Kun 13% siger, at videoerne "ingen betydning" havde for deres studievalg.

KEA har i 2019 og 2020 gennemført studiestartsundersøgelser, som undersøger, om nye studerendes oplevelse af uddannelsen de to første måneder svarer til den information, de fik om uddannelsen inden studiestart. Studiestartsundersøgelserne viser en fremgang i de studerendes tilfredshed fra 2019 til 2020. Generelt er der overordnet høj tilfredshed med studieinformationen – herunder uddannelsesvideoerne mv. Ligesom at undersøgelserne har givet input til, hvordan KEA kan justere informationsindsatsen ned på enkelte uddannelser og skabe et mere afklaret studievalg.

Andre væsentlige aktiviteter for et mere afklaret studievalg er åbent hus, hvor der i februar 2020 var 2200 deltagere, hvilket er en stigning i deltager fra 2019 (2150 deltagere). Grundet COVID-19 måtte åbent hus i november 2020 omlægges til online format, hvilket betød en nedgang i antal deltagere. Derudover har KEA i 2020 afholdt 'KarriereTanken' på gymnasier på Sjælland (deltagelse af ca. 10.000 gymnasieelever). KEA har også indledt et samarbejde med erhvervsskolerne U/NORD, TEC og NEXT om brobygningsaktiviteter. Bl.a. at KEA kan holde oplæg i svendeklasser og informere om Åbent hus m.m. på erhvervsskolernes kanaler på de sociale medier.

KEA har som tilbagevendende aktivitet i 2020 jf. handlingsplanen gennemført efteroptagssamtaler for teknik-uddannelser (40 samtaler) samt praktikum (13 deltagere) på AK Automationsteknolog og AK Energiteknolog.

Som nyt tiltag i 2020 under indsatsområde 4 har KEA gennemført en pilot self-assessment test (studiematch-test) på Datamatiker-uddannelsen, <https://kea.dk/dat>. Formålet med testen har været, at hjælpe uddannelsessøgende med at afklare om uddannelsen er det rigtige studievalg for dem. Primo 2021 udbredes studiematch-tests til også at blive gennemført på AK Produktionsteknolog og AK Kort- og landmålingstekniker. KEA afprøver pt. værdien af disse tests som redskab til forventningsafstemning for kommende studerende.

#### **Ændringer**

- Ingen ændringer jf. handlingsplanen

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 1

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
<b>De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelserne</b>					
Læring for forståelse.	3,7 (2018)	3,7	Uddannelses- zoom ikke data for 2019	3,8	
Datakilde: Læringsbarometeret.					
De studerendes vurdering af læringsudbytte.	3,7 (2016)	3,8	Uddannelses- zoom ikke data for 2019	3,9	
Datakilde: Uddannelseszoom.					
De studerendes vurdering af undervisernes evne til at give feedback.	3,5 (Baseline sat i 2019)		3,5	3,9	
Datakilde: KEAs egen undervisningsevaluering. Baseline fastsat ud fra KEA gennemsnit 2019.					
<b>De studerendes studieaktivitet</b>					
Måling af studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse.	38 timer (Baseline ændret i 2018)	38 timer	Uddannelses- zoom ikke data for 2019	38,3 timer	
Datakilde: Læringsbarometeret					
<b>Frafald</b>					
Frafald på 1. studieår.	19,1 % (gns.)	17,0%	16,5%	UFM data ikke tilgængelig ved frist for statusredegørelse 15. april 2021	
Datakilde: Baseline er et gennemsnit beregnet ud fra UFM's frafaldsopgørelse for perioden 2012-2015.					



## **Strategisk mål 2**

### **Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet**

KEAs dimittender skal være eftertragtede på arbejdsmarkedet. KEAs uddannelsesportefølje og undervisningens indhold skal derfor til enhver tid være praksisnær, relevant og matche efterspørgslen. Det mål skal opnås ved at optimere uddannelsesporteføljen, øge aktiviteten af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse samt fokusere på at fastholde internationale studerende på det danske arbejdsmarked.

### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

Arbejdet under KEAs strategiske mål om bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet er specificeret i tre indsatsområder:

- Indsatsområde 5. Optimering af uddannelsesporteføljen
- Indsatsområde 6. Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse
- Indsatsområde 7. Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

Arbejdet med det strategiske mål skrider frem i overensstemmelse med handlingsplanen.

I arbejdet med at skabe et bedre match mellem de studerende og arbejdsmarkedet fastholder KEA en lav ledighed på 8,8 % i 2020, dog med en svag stigning på 0,2 % fra 2019 til 2020. KEAs ledighedsniveau ligger dog fortsat under sektorniveau med 1,8% under landsgennemsnittet på 10,6% for erhvervsakademierne. Tilbage meldingen fra arbejdsmarked i KEAs praktikevaluering indikerer ligeledes, at der er et højt match mellem de studerendes kompetencer og arbejdsmarkedets forventninger. 88% af praktikværterne vurderer, at KEAs praktikanter har de rette faglige kompetencer.

Under indsatsområde 5 er der pba. drøftelser om forventninger til det fremtidige uddannelsesudbud på alle uddannelsesområder sket en revision af femårsplanerne for optag på alle programområder, som betyder at KEA har øget optag på en række af efterspurgt ikke-dimensionerede STEM-uddannelser. KEA har som led i arbejdet med at optimere uddannelsesporteføljen samt skabe mere og bedre uddannelsesveje for KEA studerende i 2020 fået godkendt to nye uddannelsesudbud: PBA i energimanagement og udbud af bygningskonstruktør i Hillerød. Da praktikken er en central del af KEAs uddannelser, har KEA under indsatsområde 5 videreudviklet modellerne og rammerne for praktikformerne, så de i endnu højere grad afspejler arbejdsmarkedet og de jobfunktioner, som KEAs dimittender vil møde.

I indsatsområde 6 med fokus på at øge aktiviteten af tekniske- og produktionsrettede efter- og videreuddannelse har KEA fortsat den positive udvikling fra 2019. På de tekniske- og produktionsrettede AU-uddannelser er der er antallet af STÅ steget fra 102 i 2019 til 120 i 2020. Indsatsområdet har haft særlig fokus på den fortsatte udbygning og udvikling af udbud på bygge- og it området, hvilket har resulteret i en fortsat positiv udvikling af området med nye moduler på akademiuddannelsen i informationsteknologi. Trods COVID-19 har det fortsatte fokus på kvalitet og løbende tilpasningerne af efteruddannelserne inden for installation og energi bidraget til en fortsat positiv



udvikling af området. Særligt efterspørgslen på efteruddannelseskompetencer inden for AU installation har haft betydningen for STÅ udviklingen i 2020.

For indsatsområde 7 med fokus på de internationale studerendes beskæftigelse og deres fastholdelse på det danske arbejdsmarked, er der ligeledes fremdrift i indikatorer og aktiviteterne i handlingsplan 2020 som forventet. KEA kan således konstatere, at KEAs aktiviteter i indsatsområde har den forventede positive effekt, idet at 88% af internationale studerende er i dansk praktik, hvilket er en stigning på 5 %ift. til 2019 og hele 11 procentpoint ift. baseline 2017. Ligesom at der ses en positiv udvikling i de internationale studerendes overgang til det danske arbejdsmarked med en stigning fra baseline 18,8% i 2018 til 21,8% i 2019<sup>1</sup> KEA har derfor i 2020 fastholdt aktiviteterne i indsatsområde 7 i form af karrieremesser, workshops målrettet internationale studerende, danskundervisning og mentorordning mv. for internationale studerende – dog har flere af aktiviteterne været omlagt til digital formater på grund af COVID-19.

## **Væsentlige understøttende aktiviteter**

### ***Indsatsområde 5: Optimering af uddannelsesporteføljen***

I indsatsområde 5 med fokus på at levere dimittender med tydelige profiler til et arbejdsmarked i hastig teknologisk forandring har KEA i 2020 gennemført de fleste aktiviteter som planlagt jf. handlingsplanen.

#### Optimering af KEA uddannelsesportefølje

I 2020 er KEAs 5-årsplaner for optag blevet justeret, så de i højere grad efterkommer efterspørgslen efter dimittender fra STEM-uddannelserne. KEA har øget optaget på en række ikke-dimensioneret STEM-uddannelser: Kort- og landmålingstekniker AK og PBA Bygningskonstruktør, PBA IT-sikkerhed og PBA Softwareudvikling AK Automationsteknolog, AK Produktionsteknolog, AK EL-installatør samt AK VVS-installatør.

KEA har i den anledning også fået godkendt et nyt udbud af bygningskonstruktøruddannelsen i Hillerød (dublering), så der sikres en relevant videreuddannelsesmulighed inden for byggeområdet i Nordsjælland. Det er forventningen, at udbuddet starter op i 2022, da der skal etableres en ny lokation og sikres et bæredygtigt fagligt og socialt uddannelsesmiljø på stedet.

Indsatsområde 5 blev i 2019 justeret til også at omfatte mål og tiltag om tydeligere og mere sammenhængende uddannelsesveje for KEAs AK-studerende. Dette har resulteret i et nyt udbud af PBA i EnergiManagement, der forventes at starte i sommeren 2021. Udover at styrke forsyning af opdateret teknologiske kompetencer inden for energiområdet i Region H. vil den nye uddannelse også styrke uddannelsesvejen for KEAs dimittender på de tekniske erhvervsakademiuddannelser inden for energiområdet. Her har der hidtidigt været blindgyder for AK-studerende. Endelig har KEA i samarbejde med Zealand og CPH Business etableret et samarbejde om at tydeliggøre mulige uddannelsesveje på institutionernes hjemmesider. Formålet er at de studerende på de Sjællandske erhvervsakademiuddannelser får et tydeligt billede af hvilke muligheder, der er for at læse videre på en top-up-uddannelse, også på andre erhvervsakademier end ens egen.

---

<sup>1</sup> Data for andel af fuldførte internationale studerende i beskæftigelse i Danmark for 2019 har først været tilgængelig juni 2020, hvorfor de ikke indgik i statusredegørelse 2020. De er derfor medtaget i statusredegørelse 2020. Data for 2020 vil først være tilgængelig sommer 2021 jf. Datawarehouse.

---

### Styrkelse af praktikken

Overordnet er der en meget høj tilfredshed blandt arbejdsgiverne med de kompetencer som KEAs praktikanter bidrager med i praktikken, men KEA er opmærksom på at arbejdsmarkedet og funktioner ændrer sig med den teknologiske udvikling. KEA har derfor under indsatsområde 5 revideret KEAs praktikformer for at styrke praktikken, og sikre at den afspejler arbejdsmarkedsbehov. I 2020 er de 3 nye praktikformer – arbejdspladspraktik i Danmark, arbejdspladspraktik i udlandet og iværksætterpraktik i egen virksomhed - og skærpede retningslinjer blevet implementeret på alle fuldtidsuddannelser. Studerende i iværksætterpraktik i egen virksomhed har deltaget i det obligatoriske KEA Ignite-forløb for at understøtte praktikformen, der er særlig krævende.

I samme udviklingsarbejde under indsatsområde 5 har der indgået en revision af KEAs praktikevaluering, så den er tilpasset de nye praktikformer samt tilføjet spørgsmål til praktikvirksomhederne om deres syn på fremtidens kompetencebehov. Den reviderede praktikevaluering er i 2020 blevet udsendt til praktikvirksomheder og praktikanter. Resultaterne samles i en ny evalueringsrapport, der løbende opdateres, så uddannelserne fremover har adgang til evalueringen umiddelbart efter praktikens afslutning. Hidtil er evalueringsrapporter blevet udsendt én gang årligt.

Samtidig med arbejdet med praktikformerne, er der også sket en opdatering og skærpelse af krav til praktikvirksomheder og til praktikanterne, så kravene er mere tidssvarende og sikrer kvaliteten i praktikken. Derudover er KEA praktikkontrakt blevet revideret, så det står mere tydeligt, hvad KEA forstår ved, at praktikken er et læringsforløb.

Udover overstående har praktikeksamen været i fokus i 2020, fordi den af mange undervisere anses som vanskeligere at bedømme end andre eksamener. Det har resulteret i udarbejdelse af principper og anbefalinger for praktikeksamenen, som kan inddrages i udviklingen af KEAs uddannelser. I 2021 vil der blive fokuseret på undervisernes rolle som praktikvejleder. Som forberedelse er der blevet indsamlet og gennemgået eksempler på best practice på tværs af KEA. Desuden vil der i 2021 blive fokuseret på fortsat kommunikation omkring de indsatser, som er blevet implementeret/ besluttet i 2020.

### ***Indsatsområde 6: Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse***

Indsatsområde 6 har fokus på at øge aktiviteten af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse på KEA. KEA fortsætter således den positive udvikling fra 2018 og 2019, og har i 2020 realiseret en lille stigning i antallet af STÅ på de tekniske- og produktionsrettede AU-uddannelser fra 102 i 2019 til 120 i 2020. Stigning i aktiviteten skal ses i lyset af COVID-19 samt en generel aftagende vækst i efterspørgslen på fuldtidsuddannelsen AK i El-installation. Det er særligt udviklingen af bygge og it området samt en ekstraordinær efterspørgsel inden for installatører, som har drevet udviklingen i STÅ-tallet.

### Udvikling af nye udbud og leveranceformer

KEA har i også 2020 haft fokus på at udvikle efter- og videreuddannelsesaktivitet på bygge- og IT-området. I overensstemmelse med handlingsplanen er der under indsatsområde 6 i 2020 udviklet indhold af moduler på både Diplom i it-sikkerhed og AU

---

i informationsteknologi, herunder moduler rettet mod ledige. På AU i byggekoordination er der sket en yderligere udvikling af de enkelte moduler.

KEA har fortsat udviklingen af AU i energiteknologi og det samlede efteruddannelses tilbud rettet mod energikonsulenter. I 2020 har KEA således udviklet et hybridt efteruddannelsesformat på energiområdet, hvor det er muligt at følge undervisningen fysisk og digitalt simultant. De første erfaringer viser, at det er et krævende didaktisk format, som forudsætter underviserens evne til at kunne bevæge sig ubesværet mellem det fysiske og digitale læringsrum i forbindelse med sin undervisning.

For at sikre et fortsat match mellem arbejdsmarkedets behov og udvikling af efter- og videreuddannelsesudbuddet har der også i 2020 været en dialog med brancherne og organisationerne om kompetencebehov i KEAs lokale uddannelsesudvalg på tværs af programområder. KEA har eksempelvis i 2020 sammen med en række faglige organisationer, en privat aktør og Erhvervsakademi Esbjerg samarbejdet om at udbrede kendskabet til moduler inden for bygningsautomatik som KEA udviklede i 2019- på baggrund af en efterspørgsel fra installationsbranchen. Endeligt har KEA sikret et solidt udbud rettet mod VE varmepumpe installatører i forbindelse med en efterspørgsel fra energi- og installationsbranchen.

#### Realisering af KEA udbuds- og vækststrategi

KEA udviklede i 2019 en udbuds- og vækststrategi for efter- og videreuddannelsesområdet, på baggrund af input fra arbejdet i indsatsområde 6, brancheanalyser samt dialog med arbejdsmarkedsrepræsentanter og KEAs bestyrelse. Vækststrategien er inddelt i 3 områder, som afspejler en vurdering i forhold til potentialerne i vækst frem mod 2023 samt konkrete prioriteringer af uddannelsesudbud samt udviklingsarbejde – herunder det tekniske – og produktionsrettede område. Arbejdet med at realisere strategien fortsætter i 2020, og afspejler sig i de prioriteringer af de områder i handleplanen, som der arbejdes med i 2021.

En del af ambitionen med VEU-området er også, at der sker en større integration mellem fuldtids- og deltidsuddannelser, hvor undervisere fra fuldtidsuddannelserne kan møde et erfaringsrigt publikum og udveksle erhvervsakademisk faglighed med praksisnære problemstillinger fra virksomhedernes og branchernes hverdag. KEA har i 2020 styrket integrationen mellem fuldtids- og deltidsuddannelserne yderligere ved at implementere et årshjul, hvor efteruddannelsesgrupper bestående af relevante direktører, chefer og uddannelseskonsulenter mødes 3 gange årligt og sammen planlægger næste års efteruddannelsesudbud. Den nye rutine understøtter både efteruddannelsesmarkedets behov for planlægning og planlægningen af underviserressourcer på fuldtidsområderne.

**Indsatsområde 7: Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked**

I indsatsområde 7 med fokus på de internationale studerendes beskæftigelse, og deres fastholdelse på det danske arbejdsmarked - er der også i 2020 fremdrift i indikatorerne 88% af de internationale studerende var således i praktik i Danmark (mod 83% i 2019) og kun 7% var i praktik i hjemlandet (mod 10% i 2019).

Trods COVID-19-situationen har KEA i 2020 formået at gennemføre de fleste aktiviteter - som også er blevet gennemført i 2019 - dog i et virtuelt format. Således har KEA i efterår 2020 gennemført en virtuel karrieremesse med deltagelse af 57 virksomheder og ca. 240 tilmeldte internationale studerende over 4 dage med fokus

på de internationale studerendes muligheder for praktik, studiejob eller job i Danmark.

For at øge de internationale studerendes kendskab til det danske arbejdsmarked og den danske arbejdskultur har KEA igen i 2020 afholdt en række workshops - i et digital format – såsom LinkedIn workshops, Made@KEA, Personlig branding og Global Welcome Week - i digital form. Især ”Made@KEA - From KEA til Job - var en stor succes. Her fortalte et panel af internationale alumner, der repræsenterede alle KEAs internationale uddannelser om deres karriereveje og mødet med den danske kultur og arbejdsmarked.

Danskkundskaber er vigtige for at komme ind på det danske arbejdsmarked og derfor har KEA i 2020 fortsat indsatsen med danskundervisning for de internationale studerende. Bortfaldet af deltagerbetaling for danskundervisning kombineret med en meget målrettet markedsføring har betydet, at vi i 2020 har set næsten en fordobling i antal af internationale studerende på danskkurserne (fra 50 til 95)

Mentorordningen, havde i 2019 stor tilslutning og de deltagende studerende evaluerede tiltaget som meget effektivt. I 2020 har få studerende ansøgt om mentor på grund af COVID-19. I 2021 er der derfor fokus på gentænkning af konceptet.

Ud over de indsatser, som henvender sig direkte til de studerende, har KEA i 2020 målrettet arbejdet med undervisernes vejledning af internationale studerende, som skal i praktik. Således har praktikvejledere på KEA påbegyndt et arbejde med et best practise katalog, og i efterår 2020 afholdt praktikvejlederne et virtuelt erfa-møde med fokus på vejledning af internationale studerende.

Arbejdet med praktikvejledning fortsættes i 2021 og i tæt samarbejde med indsatsområde 5 (den del som handler om praktik). Desuden er det planen, at der kommer et digitalt modul med fokus på praktikvejledning i KEAs studievidenportal, hvis målgruppe både er studerende og praktikvejledere.

### **Ændringer**

- Ændring i datakilde for indikatoren 'Arbejdsmarkedets vurdering af relevans'. Jf. handlingsplan 2019, indsatsområde 5 er KEAs praktikevaluering blevet ændret, så den er opdateret ift. revision af KEA praktikformer. Derudover er spørgsmålsbatteriet i KEAs praktikevaluering udvidet til også at omfatte spørgsmål om praktikværternes kompetencebehov jf. handlingsplan 2019. I forbindelse med revision af praktikevaluering er der skiftet fra 4 til 5-skala besvarelse, hvilket er standard for KEA's øvrige surveys og efter inspiration fra læringsbarometret.

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 2

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
<b>Arbejdsmarkedets vurdering af relevans</b>					
Praktikvirksomhedernes svar på spørgsmålet ”Praktikanten havde de rette faglige kompetencer”.	95% (2017)	93%	96%	88% <sup>2</sup> (ny KEA praktiksurvey)	
Datakilde: KEA praktikevaluering 2017					
<b>Dimittenders overgang til arbejdsmarkedet</b>					
Dimittendledighed, 4.-7. kvartal.	11,1 % (gns. 2010- 2014)	9,3 % (2015)	8,6% (2016)	8,8% (2018)	
Datakilde: UFM data.					
<b>Udvikling i STÅ på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser</b>					
Udvikling i STÅ-aktivitet på tekniske og produktionsrettede uddannelser.	43 STÅ (2017)	74 STÅ	102 STÅ	120 STÅ	
Datakilde: STÅ indberetning.					
<b>Internationale studerendes overgang til det danske arbejdsmarked</b>					
Andel internationale studerende i praktikophold i danske virksomheder.	76 % (2017)	82 %	83%	88%	
Datakilde: KEAs egne årlige opgørelser over internationale studerendes praktikophold i danske virksomheder.					
Andel af fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark.	14 % (gns. 2012-2014)	18,8%	21,8%	Afventer nye tal fra UFM)	
Datakilde: UFM opgørelse.					

<sup>2</sup> Datakilde er ændret i 2020: KEA praktiksurvey er i 2019 blevet ændret pga. revision i praktikformer jf. indsatsområde 5. Derudover er KEA overgået fra 4 til 5-skala hvilket er standard for KEA's øvrige surveys og efter inspiration fra læringsbarometret. Data fra 2020 er derfor ikke direkte sammenlignelige med 2018-19

### **Strategisk mål 3**

#### **KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet**

KEA skal som organisation bevæge sig endnu længere i udviklingen fra uddannelsesinstitution til videninstitution. Der skal skabes et videnkredsløb, som i højere grad adresserer SMV'ernes problemstillinger, så det bidrager med at udvikle praksis. Desuden skal viden fra projekterne i højere grad tilbage i undervisningen.

### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

Arbejdet under KEAs strategiske mål om at KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelser og erhvervsliv er specificeret i to indsatsområder:

- Indsatsområde 8: Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen- tværgående kapacitetsopbygning og formidling
- Indsatsområde 9: Fælles tværgående processer på KEA

Arbejdet med strategisk mål 3 og indsatsområderne er i god fremdrift i overensstemmelse med handlingsplanen, og KEAs ambitioner med målet. Undtaget er to aktiviteter som er udskudt til 2021, da de ikke kunne gennemføres pga. COVID-19

For erhvervsakademierne og deres undervisere er det at skulle bedrive forsknings- og innovationsprojekter en forholdsvis ny forpligtelse, og derfor har KEA i indsatsområde 8 og 9 fokus på kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling af underviseren som videnmedarbejder og væsentlig aktør i videnkredsløbet. KEAs docenter har været centrale drivkræfter i denne transformation.

På alle programområder har docenterne igen i år 2020 afholdt fælles workshops kaldet Applied Research Roadshow for at kvalificere projekter. Her præsenterer underviserne projekterne for hinanden og får sparring af docenterne, hvilket har givet et kvalitetsløft af projekterne samt styrket overførslen af ny viden ind i uddannelserne. De igangsatte fælles aktiviteter i 2020 og docenternes løbende sparring i hverdagen har betydet en stigende interesse fra undervisernes side i at deltage i F&I arbejdet. KEA kan således også konstatere, at der er positiv fremgang i indikatoren om, at flere undervisere deltager i F&I projekter, idet at KEA fastholder en årlig stigning på ca. 7-10 procentpoint fra indsatsens begyndelse i 2018. Fra 2019 er andelen af undervisere involveret i F&I projekter vokset fra 40% til i 2019 til 50% i 2020.

Der har igen i 2020 været god fremdrift i aktiviteterne under indsatsområde 8 og 9 på alle programområder, og der ses gode effekter af indsatserne. Ud over det stigende antal underviser involveret i F&I projekter, viser indikatoren for omsætning af viden til uddannelserne, en mindre fremgang fra 58% (baseline) i 2018 til 59% i 2020. At det bliver omsat i undervisningen i form af praksisnære cases kan ses på baggrund af de studerendes tilkendegivelser. Fra KEAs undervisningsevaluering fremgår det, at de studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen er steget fra 3,7 i 2019 til 4,0 i 2020 på en skala fra 1-5.

KEA har et mål om flere projekter, som er relevante for erhvervet. Alle programområder har arbejdet med at formulere programspecifikke F&I indsatsområder, hvilket skal bidrage til en mere strategisk prioritering af projekter, som er relevante for erhvervet på det enkelte programområder. I 2019 færdiggjorde Design deres F&I indsatsområder efter

grundig inddragelse af medarbejdere og brancherepræsentanter. I 2020 er der blev gennemført tilsvarende workshops på Teknik, Byg og Digital. Derudover har KEAs bestyrelsen i 2020 vedtaget en ny strategi og strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning, som skal være med til at sætte en overordnet retning for KEAs kerneområder uddannelser og F&I. Det er desuden et krav til alle KEAs innovationsprojekter, at der er en ekstern samarbejdspartner. Således havde 100% af KEAs innovationsprojekter i 2020 en ekstern problemejer, hvilket er med at sikre omsætning af viden til erhvervet.

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

I 2020 har arbejdet med indsatsområderne haft fokus på kapacitetsopbygning, udvikling samt afprøvning af tværgående initiativer. Fra slutningen af 2020 er arbejdet gået over i implementeringsfasen med workshops med programledelsen for de enkelte fuldtidsprogrammer med henblik på idriftsættelse 2021.

### ***Indsatsområde 8 og 9: Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen - tværgående kapacitetsopbygning (8) og fælles tværgående processer (9)***

#### Docenter og Applied Research Roadshow

KEA ansatte i 2018 4 docenter inden for programområderne, og det forventes at ansætte yderligere i 2020 og 21, således at det samlede antal bliver 8. Docenterne har bidraget til at styrke F&I arbejdet samt kvalificere og forankre arbejdet på programområderne. Der er således i 2019 og 2020 sket en væsentlig tydeliggørelse af docentens rolle, der understøtter det samlede videnkredsløb, videnarbejde og infrastruktur. Dette bidrager til at styrke det strategiske fokus i prioriteringen af F&I projekter samt det faglige indhold i projekterne til gavn for erhvervet og de studerende.

For yderligere at styrke F&I-aktiviteterne og særligt projektarbejdet forventer KEA at ansætte yderligere tre docenter i 2020 inden for områderne 'Digitalisering af læring og hands-on undervisning', 'Udviklingsmetoder og designprocesser inden for teknologi og digitalisering samt 'Bæredygtighed og teknologi i byggebranchen'. Docenternes videnområder kobler sig også op på KEAs nye strategi og pejlemærker inden for bæredygtighed, teknologi og forretning.

For at understøtte undervisernes transformation fra underviser til videnmedarbejder har docenterne i 2020 gentaget aktiviteten fra 2019 med Applied Research Roadshows (ARR) på alle programområder med god tilslutning fra underviserne. På disse roadshows præsenterer adjunkter og lektorer deres F&I projekter til review hos docenterne, og får kvalificeret projekterne. Ligesom der er fokus på værdiskabelsen for erhverv og uddannelse. ARR har som tværgående initiativ vist være et godt format for involvering og videndeling på programområderne i år 2019- 2020, men vil i 2021 blive tilpasset ift. at de enkelte programområders behov for at støtte deres medarbejdere ift. projektarbejdet og overgangen fra underviser til videnmedarbejder.

#### Indsatsområder for F&I

Med henblik at styrke det strategiske fokus for F&I arbejdet på de enkelte programområder, har alle programområder skulle formulere og rammesætte deres F&I indsatsområder. Arbejdet med de faglige indsatsområder har taget udgangspunkt i det enkelte programs forudsætninger og behov.



Programområdet Design færdiggjorde i 2019 deres indsatsområder efter grundig inddragelse af undervisere og uddannelsesudvalg. Der er blevet udviklet indsatsområderne, så det kan fungerer som retning og prioriteringsramme for projekterne. Programområdet Teknik afholdt i 2019 workshops med inddragelse af deres undervisere, og har i 2020 i samarbejde med docenten på Tekniks område yderligere kvalificeret arbejdet med indsatsområderne *Installation & Energi, IOT & Data* samt *Produktion & Materialer*, som forventes færdiggjort i 2021.

På programområdet Digital er udkast til indsatsområderne blevet udviklet efter workshops med underviserne., og skulle i 2020 have været kvalificeret via input fra brancherepræsentanter i uddannelsesudvalget på Digital. Uddannelsesudvalgsmøderne på Digital blev dog aflyst på grund af COVID-19, hvorfor uddannelsesudvalgene i stedet inddrages i forår 2021, hvorefter F&I indsatsområderne kan færdiggøres.

Uddannelsesområdet Byg har i forbindelse med implementering af KEAs nye strategi afholdt workshops med undervisere om F&I indsatsområder. Sammen med ansættelse af ny docent inden for bæredygtighed og teknologi forventes det at medvirke til en kapacitetsopbygning på området og en retning for F&I arbejdet på Byg, som tydeligt afspejler KEAs strategiske pejlemærker bæredygtighed, teknologi og forretning.

På efter- og videreuddannelsesområdet er videngrundlaget tæt koblet til fuldtidsprogrammerne Byg, Digital, Design og Tekniks F&I indsatsområder. Inden for områderne HR, ledelse og forretningsudvikling vil der i 2021 ske en yderligere konkretisering og igangsættelse af initiativer til kapacitetsopbygning.

#### Omsættelse af viden og formidling

For at få en fælles forståelse og formater for F&I aktiviteter på KEA samt gøre F&I arbejdet mere håndgribeligt, og dermed understøtte underviserens udvikling fra underviser til videnmedarbejder, blev der i 2019 udarbejdet en F&I-håndbog samt udviklet videoer som satte fokus på værdien af F&I projekter for uddannelserne og erhvervslivet. For at styrke omsætning af viden fra projekterne har der i 2020 været fokus på tydeliggørelse af forskellige formidlingsformater og videnaktiviteter, som er tilpasset forskellige målgrupper af studerende og virksomheder. Det er planlagt, at der i 2021 skal udvikles et idékatalog i form af mulige projektyper, videnprodukter, videnaktiviteter og kommunikationstiltag.

Derudover har der i indsatsområdet været afholdt workshops med docenter, undervisere og uddannelsesledelsen på programområderne for at kortlægge de udfordringer, der typisk kan opstå i løbet af et projekt fra initiering og frem til, at projektets resultater er omsat i undervisningen og formidlet eksternt. En erfaringsopsamling som indtænkes i indsatsområdet for 2021.

I 2020 skulle KEA have afholdt Forskningens Døgn med temaet 'Impact' med deltagelse af de virksomheder, KEA samarbejder med i F&I projekter. Formålet var at sætte fokus på, hvilken videntilførelse og effekt projekter har haft for de deltagende virksomheder og for uddannelserne. Eventet blev aflyst i 2020 grundet COVID-19, da det ikke var muligt at sikre god og bred deltagelse fra virksomheder, men gennemføres (evt. virtuelt) i 2021.

#### KEAviden

KEAviden, som er KEAs fælles platform for samling af KEA projekter. videndeling og projektudvikling og godkendelse blev færdigudviklet i 2018. KEAviden er KEAs interne digitale platform, som er koblet op på EAViden. Som en del af projektgodkendelsen

---

afholdes der projektpitch for uddannelseschefer, F&I chef og docenter. I 2019 var der fokus på at udbrede kendskabet til KEAviden blandt undervisere og uddannelsesledelse, og ibrugtage KEAviden som digitalt værktøj til projektudvikling og videndeling. KEA har evalueret platformen og i 2020 har KEA Viden været under gennemsyn for at forbedre platformen. Som en del af dette arbejdes der med et projektoverblik, og hvordan dette kan integreres i KEA Viden. Arbejdet fortsætter i 2021.

#### Kvalitetssikring af videngrundlag

Samlet set skal ovenstående indsatser bidrage til udvikling af videngrundlaget i KEAs uddannelser sammen med KEAs arbejde vedrørende praksisrelationer. Udviklingsarbejdet skal ses i relation til den systematiske opfølgning, som indgår i KEAs kvalitetssystem med en årlig vurdering og udvikling af uddannelsernes videngrundlag. KEA har i 2020 udarbejdet koncept for KEAs forståelse af videngrundlag samt tydeliggørelse af hvordan vi arbejder løbende og systematisk med udvikling af videngrundlaget i KEAs uddannelser. Konceptet skal i 2021 kvalificeres yderligere, og indgå i KEAs kommende akkrediteringsgrundlag.

#### **Ændringer**

- Jf. handlingsplan skulle KEA Forsknings Døgn konference om Impact have været gennemført 2020. KEA måtte aflyse og udsætte konference til 2021 på grund af COVID-19 med henblik på at sikre god og bred deltagelse fra virksomheder
- Jf. handlingsplan skulle F&I indsatsområde være færdiggjort på alle programområder. Endelige færdiggørelse af F&I indsatsområder for de resterende programområder er fastsat til 2021.

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 3

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
<b>Graden af underviserdeltagelse i F&amp;I projekter</b>					
Andel af undervisere, der er involveret i F&I projekter.	26% (2017)	33%	40%	50%	
Datakilde: KEAs årlige optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i F&I projekter.					
<b>Omsætning af ny viden i undervisningen</b>					
Omsætning af viden i F&I projekter i undervisningen.	58% (2018)	58%	54%	59%	
Datakilde: KEAs årlige optælling af projekter, omsat i undervisningen fra KEAs projektdatabase, KEA Viden.					
De studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen.	3,7 (Baseline etableret i 2019)	-	3,7	4,0	
Datakilde: KEAs årlige undervisningsevaluering.					