



Statusredegørelse 2019

for Københavns Erhvervsakademi

strategiske rammekontrakt 2018-2021

Statusredegørelsen og den ajourførte handlingsplan dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.

KEA har tre overordnede strategiske mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Øget læringsudbytte for KEAs studerende
2. Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet
3. KEAs forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet

Organisering af arbejdet

Arbejdet med den strategiske rammekontrakt har KEA organiseret i 7 projektspor med deltagelse af ledelse og medarbejdere, som skal sikre målopfyldelse og implementering af indsatserne gennem ejerskab og involvering. Projektet er strategisk og operationelt forankret i direktionen, som er projektejer af de 7 projektspor, hvilket sikrer en tæt kobling til kvalitetshandlingsplanerne.

Der er god fremdrift i alle indsatserne på grund af det ledelsesmæssige fokus og involvering, og KEA har samlet set en stigning i indikatorerne i forhold til baseline for strategisk rammekontrakt. I alle projekterne er der i 2019 produceret konkrete output i form af fx nye materialer, metoder eller fælles principper og rammer, som nu skal kvalificeres og udbredes til resten af organisationen og dermed resultere i forandringer, der kommer studerende og arbejdsmarkedet til gode.

Strategisk mål 1

Øget læringsudbytte for alle KEAs studerende

KEA vil nå målet ved at styrke den praksisorienterede pædagogik og didaktik. Desuden vil KEA arbejde for at skabe en bedre forventningsafstemning med de studerende og et bedre match mellem uddannelse og studerende, som skal understøtte en højere studieintensitet

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEA har i 2019 haft fokus på følgende strategiske tværgående indsatsområder, som samlet set skal øget læringsudbytte og studieintensitet samt mindske frafaldet:

- Styrkelse af den praksisorienteret pædagogik og didaktik (indsatsområde 1-2)
- Bedre forventningsafstemning med de studerende (indsatsområde 3)
- Bedre match mellem studerende og uddannelse (indsatsområde 4)

Arbejdet med strategisk mål 1 og de tilhørende indsatsområder er i fremdrift i overensstemmelse med handlingsplanen og KEAs ambitioner med målet.

I indsatsområde 1 og 2 for styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik er der på baggrund af kortlægningsarbejdet i 2018 og en grundig inddragelse af organisationen udviklet 10 pædagogiske grundprincipper for KEA, som blev udbredt og videndelt som best practice på KEAs medarbejderdag 2019. Derudover er der også fremdrift i at få udviklet uddannelsesdidaktikker for alle uddannelser og metodeudvikling ift. digitale læringsteknologier, feedback mv. Således har halvdelen af uddannelserne udviklet uddannelsesdidaktikker og resten af uddannelserne er planlagt til 2020. Endelig har KEA besluttet etablering af et Learning Lab, som skal understøtte den fortsatte udvikling af en praksisnær pædagogik og didaktik samt styrke samspillet mellem erhverv og uddannelse.

Med hensyn til de fastsatte indikatorer, er der på grund af kadencen i læringsbarometermålingen ingen tilgængelige data for 2019, men KEA forventer, at fastholde niveauet fra 2018. Her var de studerendes vurdering af læringsudbytte på 3,8 og de studerendes vurdering af læring for forståelse 3,7 på en skala fra 1-5. KEA har i 2019 gennemført nyt koncept for undervisningsevaluering, hvor studerendes vurdering af feedback samlet set er 3,5 på en skala fra 1-5, som også udgør baseline for fremtidige målinger.

I indsatsområde 3 for bedre forventningsafstemning mellem studerende og uddannelse er der den forventede fremdrift i indsatsen med det digitale fag- og modulkatalog samt studieaktivitetsmodellen. Hvor 2018 havde fokus på etablering, har der i 2019 været fokus på at udbrede brugen af studieaktivitetsmodellen via udvikling af inspirationsværktøjer til underviserne, uddannelsesvideoer til de studerende mv. for at tydeliggøre krav og forventninger til studieaktivitet. På grund af læringsbarometerets kadence, er der ikke data for 2019 ift. indikatoren på studieintensitet, men KEA forventer at fastholde den positive udvikling i studieintensitet, som blev konstateret i 2018. Her havde KEAs studerende en studieintensitet på 38 timer om ugen, hvilket var en stigning på 5 timer fra 2016 og den højeste i erhvervsakademisektoren.

I indsatsområde 4 for bedre match mellem studerende og uddannelse har KEA fortsat informationsindsatsen fra 2018 med øget aktivitet fra 45 (2018) til produktion af 96

videoer om KEAs uddannelser, værksteder og studiemiljøvideoer i 2019. Tilsvarende er antallet af visninger af uddannelsesvideoerne steget med 6000 visninger fra 2018 til 2019. Derudover er der blevet gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt optag 2019 studerende 2. mdr. efter studiestart.-Undersøgelsen har givet værdifuldt input, som anvendes til at justere indsatsen, og forbedre informationen til studerende om uddannelsernes indhold, sigte og krav. KEA fastholder det lave niveau af frafald fra 2018 (17%) med 16,5% i 2019, hvilket er 3 procent point under ift. sektorens samlede performance på 19,5% (2019).

Væsentlige understøttende aktiviteter

Indsatsområde 1 og 2: Styrkelse af den praksisorienteret pædagogik og didaktik

Hvor 2018 havde fokus på kortlægning af eksisterende praksis og erfaringsopsamling, er der i 2019 blevet igangsat en række aktiviteter med bred inddragelse af ledelse, undervisere, docenter og andre relevante medarbejdere med det formål at styrke KEAs praksisnære pædagogik og didaktik.

Pædagogiske principper

KEA har i 2019 arbejdet med at kvalificere og færdigudvikle 10 pædagogiske grundprincipper, der skal danne ramme for en praksisnær pædagogik og didaktik på KEA. Det er hensigten, at alle KEAs ansatte skal arbejde inden for disse principper og at de er styrende for de didaktiske indsatser og pædagogiske udvikling. I udmøntningen skal der være mulighed for at tilgodese de forskellige målgrupper af studerende og de forskellige brancher, som KEA uddanner til. Det sker gennem formulering af en uddannelsesdidaktik for hver enkelt uddannelse.

Arbejdet med indsatsområde 1 i 2019 har omfattet hele KEA. Dels gennem inddragelse og kvalificering løbende på KEAs programområder og tværgående områder i udviklingen af principperne. Dels via fælles lancering og udbredelse på KEAs medarbejderdag d. 1. oktober 2019, hvor alle KEAs ansatte arbejdede i workshops med de 10 principper for at få dem indarbejdet i praksis og dele best practise erfaringer inden for praksisnær undervisning, feedback, anvendelse af digitale læringsteknologier, varierende undervisningsformer mv. De pædagogiske grundprincipper vil fremadrettet indgå som fast bestanddel af KEAs adjunkt-kurser i forhold til at bevidstgøre KEAs undervisere om den særlige praksisnære pædagogik, der kendetegner erhvervsakademiets uddannelser. KEAs undervisere kommer ofte direkte fra de brancher, som KEA uddanner til og har ikke nødvendigvis lang undervisningserfaring. Derfor kan det fælles pædagogiske grundlag forbedre on-boardingen ift. undervisningsopgaven, og dermed øge kvaliteten af undervisningen til gavn for de studerende.

Uddannelsesdidaktiker på alle uddannelser

Ud over de fælles principper er det målet, at der inden udgangen af 2020 skal udarbejdes uddannelsesdidaktikker på alle uddannelser med udgangspunkt i grundprincipperne. Der er i 2019 blevet udarbejdet uddannelsesdidaktikker på halvdelen af KEA's uddannelser, og de resterende udarbejdes i 2020.

Uddannelsesdidaktikkerne skal tydeliggøre den didaktik, der ligger til grund for hver enkelt af KEAs uddannelser, hvor det enkelte underviserteam i samarbejde bliver tydeligere på og beviste om tilrettelæggelse, progression, undervisningsmetoder og samspil mellem teori og praksis.

Metodeudvikling af digitale læringsteknologier, erhvervsakademiske prøveformer samt feedback

Under indsatsområde 1 er der udvalgt en række fokusområder, hvor KEA ønsker at metodeudvikle med henblik på øget læringsudbytte hos de studerende. Disse fokusområder indbefatter feedback, digitale læringsteknologier og erhvervsakademiske prøveformer. For hvert fokusområde er der i 2019 blevet nedsat en arbejdsgruppe, som skal indsamle viden og eksempler på best practise. Arbejdet skal udmønte sig i best practise anbefalinger, som kan indgå i KEAs lektorkvalificeringsforløb og KEAs Learning Lab.

Learning Lab

KEA har i 2019 under indsatsområde 1 taget beslutning om etablering af et Learning Lab. Kortlægningen og indsamling af viden i 2018 tydeliggjorde et behov for at skabe en mere fokuseret indsats for KEAs understøttelse af undervisernes fortsatte pædagogiske og didaktiske udvikling. Ambitionen med KEAs Learning Lab er at understøtte og medudvikle KEAs undervisningspraksis og studieaktivitet på et strategisk og praktisk niveau. Learning Lab skal koordinere og bidrage til at udvikle de pædagogiske, didaktiske og digitale læringsteknologiske kompetencer blandt KEAs undervisere blandt andet gennem adjunktvejledningen, metodeeksperimenter, videndeling og supervisionsforløb mv. Herunder sikre en udmøntning af de 10 pædagogiske principper i praksis i hverdagens undervisning og bidrage til arbejdet med uddannelsesdidaktikker. Beslutningen om etablering af Learning Lab er truffet i 2. halvår 2019, og selve etableringen foregår i primo 2020.

Strategi for KEA Labs

KEA har flere forskellige værksteder og labs. Dels på de enkelte programmer og dels på tværs af KEA, heriblandt Tech Lounge, VDC- lab, makerlab og material design lab. Disse bidrager til at facilitere mødet mellem praksis, studerende og undervisere samt afprøve nye teknologier, udvikle de studerendes teknologiforståelse og give studerende konkret værkstedserfaring. Der er i 2019 blevet nedsat en arbejdsgruppe, og afholdt workshops med henblik på, at udvikle en samlet labstrategi for KEA. Det er hensigten at labstrategien skal understøtte og styrke den praksisnære tilgang samt udvikle labs som videnssteder med adgang for både KEAs studerende, ansatte, erhvervslivet og andre vidensinstitutioner. Den endelige strategi forventes færdiggjort i 2020, da den har afventet udvikling af KEAs fælles principper for pædagogik og didaktik som overordnet ramme.

Indsatsområde 3: Bedre forventningsafstemning med de studerende

I indsatsen om bedre forventningsafstemning mellem de studerende om uddannelsernes indhold og krav har der i 2019 været fokus på at kvalificere indholdet og processerne i det digitale fag- og modulkatalog. Kataloget skal sammen med studieaktivitetsmodellen tydeliggøre arbejdsbelastning og forventninger til studerendes egen arbejdsindsats med henblik på at øge de studerendes studieintensitet. Der er i 2019 udarbejdet informationsmateriale til studerende og undervisere i form af visualisering af skema mv, som skal formidles ved studiestart i forbindelse med de studerendes introuge, så der fra dag et på studiet sker en forventningsafstemning – også af de studerendes egen indsats. Denne indsats fortsætter i 2020 med fokus på udbredelse blandt undervisere og studerende.

Indsatsområde 4: Bedre match mellem studerende og uddannelse

I indsatsområdet for bedre match mellem studerende og uddannelse er aktiviteterne i fremdrift som forventet.

KEA har under indsatsområdet gennemført aktiviteter med henblik på et mere afklaret studievalg. Formålet med aktiviteterne har været, at de studerende, der starter på KEA, ved, hvad der kræves af dem, hvad deres uddannelse fagligt indeholder, og hvordan undervisningen er tilrettelagt, så de er mest muligt afklarede og motiverede for et studie på KEA.

I 2018 blev der udviklet 45 videoer om KEAs uddannelser til kommende studerende med henblik på mere afklaret studievalg, og i 2019 er der udviklet yderligere 96 videoer om KEAs uddannelser, værksteder og studiemiljø. Videoerne om KEAs uddannelser er blevet vist over 20.000 gange i 2019, hvilket er en stigning i aktivitet fra 2018 på over 6000 visninger. Aktiviteten er blevet gentaget i 2019, da KEAs markedsføringsundersøgelse har vist, at 60% af alle nye studerende har set videoerne, og at de scorer dem højt ift. betydning for information om uddannelsesvalg. Derudover blev der i 2018 udviklet et 'interesseshjul', som i 2019 er gentaget som aktivitet for mere afklaret studievalg.

For at supplere KEAs viden om effekten af indsatsen ift. afklaret studievalg har KEA ud over den årlige markedsføringsundersøgelse fra 2019 gennemført en 2. mdr. studiestartsundersøgelse. Undersøgelsen viser, at der overordnet er høj tilfredshed med informationen og har givet input til, hvordan KEA kan skabe et mere afklaret studievalg på de enkelte uddannelser og justere informationsindsatsen i indsatsområde 4 for 2020.

Aktiviteterne med opstartsmøder og praktikum fra 2018 er fortsat i 2019 med 11 deltagere. Der har i 2019 været drøftelser med programområderne ift. værdien af self-assessment test som redskab til krav og forventningsafstemning for kommende studerende, idet at der er forskellige erfaringer fra andre institutioner ift. effekt. KEA vil derfor udvikle en pilot i forår 2020, som skal afprøves på enkelte udvalgte uddannelser.

Ændringer

- Indsatsområde 2 - Strategi for labs: Arbejdet med strategi for labs er gået i gang i 2019, men selve udkast til strategi har afventet udvikling af KEAs fælles principper for pædagogik og didaktik som overordnet ramme. Aktivitetsmålet 'udkast til strategi' er derfor henført til handlingsplan 2020.
- Ny indikator: KEA har i 2019 gennemført nyt koncept for undervisningsevaluering, hvor studerendes vurdering af feedback samlet set er 3,5 på en skala fra 1-5, som også udgør baseline for fremtidige målinger. Selve indikatoren har været godkendt i strategisk rammekontrakt, som en del af KEAs samlede antal indikatorer, og første måling er således gennemført.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 1

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelserne					
Læring for forståelse.	3,7 (2018)	3,7	Gennemføres ikke i 2019		
Datakilde: Læringsbarometeret.					
De studerendes vurdering af læringsudbytte.	3,7 (2016)	3,8	Gennemføres ikke i 2019		
Datakilde: Uddannelseszoom.					
De studerendes vurdering af undervisernes evne til at give feedback.	3,5 (Baseline sat i 2019)		3,5		
Datakilde: KEAs egen undervisningsevaluering. Baseline fastsat ud fra KEA gennemsnit 2019.					
De studerendes studieaktivitet					
Måling af studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse.	33 timer (Baseline sat i 2016 pba. STU)	38 timer (Læringsbarometeret)	Gennemføres ikke i 2019		
Datakilde: Læringsbarometeret					
Frafald					
Frafald på 1. studieår.	19,1 % (gns.)	17,0%	16,5%		
Datakilde: Baseline er et gennemsnit beregnet ud fra UFM's frafaldsopgørelse for perioden 2012-2015.					

Strategisk mål 2

Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet

KEAs dimittender skal være eftertragtede på arbejdsmarkedet. KEAs uddannelsesportefølje og undervisningens indhold skal derfor til enhver tid være praksisnær, relevant og matche efterspørgslen. Det mål skal opnås ved at optimere uddannelsesporteføljen, øge aktiviteten af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse samt fokusere på at fastholde internationale studerende på det danske arbejdsmarked.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Arbejdet under KEAs strategiske mål om bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet er specificeret i tre indsatsområder:

- Indsatsområde 5. Optimering af uddannelsesporteføljen
- Indsatsområde 6. Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse
- Indsatsområde 7. Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

Arbejdet med det strategiske mål skrider frem i overensstemmelse med handlingsplanen.

I arbejdet med at skabe et bedre match mellem de studerende og arbejdsmarkedet fastholder KEA den positive udvikling med en lav ledighed fra 9,3% i 2018 til 8,6 % i 2019, som ligger under landsgennemsnittet for erhvervsakademierne. Tilbage meldingen fra arbejdsmarkedet i KEAs praktikevaluering indikerer ligeledes, at der er et højt match mellem de studerendes kompetencer og arbejdsmarkedets forventninger. 96% af praktikværterne vurderer, at KEAs praktikanter har de rette faglige kompetencer, hvilket er en stigning på 3 procentpoint fra 2018. Under indsatsområde 5 er der pba. drøftelser om forventninger til det fremtidige uddannelsesudbud på alle uddannelsesområder sket en revision af femårsplanerne for optag på alle programområder. Ligesom at der har været tematiske drøftelser på alle programområder om optimering af porteføljen. I arbejdet er der også blevet gennemført en kortlægning af uddannelsesveje for studerende på KEA. Som en del af arbejdet under indsatsområde 5 er der tillige i 2019 udarbejdet et revideret praktikkoncept så praktikformerne i højere grad afspejler arbejdsmarkedet og de jobfunktioner, som KEAs dimittender vil møde.

I indsatsområde 6 med fokus på at øge aktiviteten af tekniske- og produktionsrettede efter- og videreuddannelse, har KEA fortsat den positive udvikling fra 2018, og har i 2019 realiseret en stigning i antallet af STÅ fra 74 i 2018 til 102 i 2019. Der har i indsatsområdet været en særlig fokus på udvikling af udbud på bygge- og it området, hvilket har resulteret i en stigende aktivitet på diplom i it-sikkerhed samt nye moduler på byggekoordinatoruddannelsen.

For indsatsområde 7 med fokus på de internationale studerendes beskæftigelse og deres fastholdelse på det danske arbejdsmarked, er der ligeledes fremdrift i indikatorer og aktiviteterne i handlingsplan 2019 som forventet. KEA kan således konstatere, at KEA fastholder det høje niveau fra sidste år, idet at 83% af internationale studerende er i dansk praktik, hvilket er en stigning på 7 procentpoint ift. baseline 2017 og 1 procentpoint ift. 2018. Ligesom at KEA har en positiv udvikling i de internationale studerendes overgang

til det danske arbejdsmarked med en stigning fra baseline 14% til 18,8% i 2018¹. KEA har derfor i 2019 fastholdt aktiviteterne i indsatsområde 7 i form af karrieremesser og mentorordning mv. for internationale studerende med målet om en endnu større succesrate, hvilket er realiseret.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Indsatsområde 5: Optimering af uddannelsesporteføljen

I indsatsområde 5 med fokus på at levere dimittender med tydelige profiler til et arbejdsmarked i hastig teknologisk forandring har KEA i 2019 gennemført aktiviteterne som planlagt. Derudover har KEA i 2019 udvidet udviklingsarbejdet til også at omfatte et fokus på tydelige og sammenhængende uddannelsesveje for KEAs erhvervsakademistuderende.

5 årsplaner for optag og tilpasning af eksisterende uddannelser

KEA har, som planlagt i handlingsplanen 2019, opdateret 5-årsplanerne for optag for KEAs eksisterende uddannelsesportefølje, hvor KEA blandt andet har øget optaget på bygningskonstruktøruddannelse samt opjusteret forventningen til optag på KLT. En indsats som STEM-midlerne har bidraget til at styrke.

Derudover er der i 2019 gennemført konkrete tilpasning af eksisterende uddannelser, idet af El/VVS er blevet opdelt for at skabe tydeligere selvstændige profiler. Ligesom at kort- og landmålingstekniker er udskilt fra bygningskonstruktør for at skabe tydeligere profiler for ansøgere og arbejdsmarkedet.

Endelig er der, som en del af KEAs årlige kvalitetsprocesser og det fortløbende arbejde med kvalitetsudvikling, foretaget tilpasninger af eksisterende uddannelser i form af omlægning og tilpasning af indhold, fag og specialeretninger mv. for at skabe bedre match mellem uddannelse og arbejdsmarkeds behov.

Kortlægning af udviklingsmuligheder og uddannelsesveje

Der har i 2019 været afholdt en række strategiske og tematiske møder på alle programområder med bred involvering af uddannelsesledelsen for at kortlægge potentialer for udvikling af eksisterende og nye uddannelser. Ud over optimering af uddannelsesporteføljen, har der også været et særligt fokus på sammenhæng i uddannelsesvejen for de studerende, så der er videreuddannelsesmuligheder for alle KEAs studerende.

KEA har i 2019 kortlagt uddannelsesvejene mellem KEAs erhvervsakademiuddannelser og top-up uddannelser for at sikre, at alle erhvervsakademistuderende har en videreuddannelsesvej både indenfor og uden for KEA. Dette arbejde fortsætter i 2020. I den sammenhæng vil KEA også afdække konkrete arbejdsmarkedsbehov på de enkelte områder med henblik på at udvikle eventuelle nye uddannelser og udbud, hvor der måtte være behov. Hvilket skal være med til at sikre uddannelsesveje for alle.

Revideret praktikkoncept

Overordnet er der en meget høj tilfredshed blandt arbejdsgiverne med de kompetencer som KEAs praktikanter bidrager med i praktikken, men KEA er opmærksom på at arbejdsmarkedet og funktioner ændrer sig med den teknologiske udvikling. Med sigte på

¹ Data for andel af fuldførte internationale studerende i beskæftigelse i Danmark for 2018 har først været tilgængelig juni 2019, hvorfor de ikke indgik i statusredegørelse 2018. De er derfor medtaget i statusredegørelse 2019. Data for 2019 vil først være tilgængelig sommer 2020 jf. SIU.

at styrke udbyttet af praktikken, og at den afspejler arbejdsmarkedsbehov, har der i indsatsområde 5 i 2019 i overensstemmelse med handlingsplanen for 2019 været et udviklingsarbejde med inddragelse af praktikvejlederne fra alle programområder for at udvikle KEAs praktikkoncept. Udviklingsarbejdet har resulteret i et revideret praktikkoncept som har tydeliggjort og forenklet praktikformerne fra 5 til 2 praktikformer på KEA, så de i højere grad afspejler arbejdsmarkedet og de jobfunktioner, som KEAs dimittender vil møde. Det reviderede praktikkoncept realiseres i 2020. I samme udviklingsarbejde har der indgået en revision af KEAs praktikevaluering, så den er tilpasset de nye praktikformer og spørgsmål til praktikvirksomhederne om deres syn på fremtidens kompetencebehov. I 2020 vil den revideret praktikevaluering blive gennemført med et styrket fokus på de studerendes læringsudbytte og faglige kompetencer og fokus på et tilbageblik af viden til uddannelserne om fremtidige kompetencebehov.

Indsatsområde 6: Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse

Indsatsområde 6 har fokus på at øge aktiviteten af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse på KEA. KEA fortsætter således den positive udvikling fra 2018, og har i 2019 realiseret en stigning i antallet af STÅ fra 74 i 2018 til 102 i 2019. Stigning i aktiviteten er især sket på installationsområdet, som har fortsat sin vækst fra 2018. Derudover er der kommet en stigende aktivitet på diplom i it-sikkerhed

Udvikling af nye udbud og leveranceformer

KEA har i 2019 særligt haft fokus på at udvikle efter- og videreuddannelsesaktivitet på bygge- og IT-området. I overensstemmelse med handlingsplan 2019 er der under indsatsområde 6 i 2019 udviklet indhold af moduler på diplom i it-sikkerhed, og de første dimittender fra uddannelsen er udklækket. Derudover har KEA videreudviklet AU i energiteknologi samt AU i byggekoordination. For energiteknologi har især udvikling af leveranceformer været i fokus, hvor blended learning i form af lecture capturing og eksperimenter med live streaming nu er en fast bestanddel af uddannelsen. På byggekoordination er der sket en generel pædagogisk og didaktisk udvikling af indhold af uddannelsen, så den er tilpasset efter- og videreuddannelsesmålgruppen.

For at sikre et match mellem arbejdsmarkedets behov og udvikling af efter- og videreuddannelsesudbuddet har der i 2019 været en dialog med brancherne og organisationerne om kompetencebehov i KEAs lokale uddannelsesudvalg på alle programområder. Derudover er blevet afholdt et fælles uddannelsesudvalgsseminar den 29. april 2019, hvor der blev drøftet efter- og videreuddannelsesbehov på tværs af KEAs uddannelsesudvalg. Som respons på branchernes efterspørgsel har KEA i 2019, ud over de overstående eksempler på udvikling af nye moduler og leveranceformer, udviklet 6 nye moduler inden for bygningsautomationsområdet (heraf 2 i samarbejde med maskinmesterskolen), som udbydes i 2020.

Udvikling af fremadrettet vækststrategi

En del af ambitionen med veu-området er også, at der sker en større integration mellem fuldtids- og deltidsuddannelser, hvor undervisere fra fuldtidsuddannelserne møder de erfarne praktikere. De studerende på deltidsuddannelserne kommer med direkte erfaringer fra brancherne og kan dermed bidrage med indsigt i praksis – også til gavn for fuldtidsuddannelserne. Den del af ambitionen afspejler sig også i KEA's udbuds- og vækststrategi for efter- og videreuddannelsesområdet, som er blevet udviklet på baggrund af input fra arbejdet i indsatsområde 6, brancheanalyser samt dialog med repræsentanter i efterår 2019 og drøftet af KEAs bestyrelsen. Vækststrategien er inddelt

i 3 områder, som afspejler en vurdering i forhold til potentialerne i vækst frem mod 2023 samt konkrete prioriteringer af uddannelsesudbud samt udviklingsarbejde – herunder det tekniske – og produktionsrettede område.

Indsatsområde 7: Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

Under indsatsområde 7 med fokus på de internationale studerendes beskæftigelse, og deres fastholdelse på det danske arbejdsmarked er der fremdrift i indikatorer og aktiviteterne i handlingsplan 2019 som forventet.

KEA har fortsat aktiviteterne fra 2018, idet at indsatserne har vist sig effektfulde i forhold til, at de internationale studerende får et netværk og kendskab til det danske arbejdsmarked, og dermed bedre fastholdes på det danske arbejdsmarked. Der er i 2019 blevet afholdt karrieremesser, hvor der også er særskilt fokus på de internationale studerendes muligheder for praktik eller job i form af match making samt mentorordning med fokus på endnu højere succesrate samt evaluering af effekt. Desuden er der blevet afholdt en del workshops med fokus på at øge de internationale studerendes kendskab til det danske arbejdsmarked og arbejdskultur.

KEA kan således konstatere, at i mentorordningen, hvor internationale studerende matches med KEA alumner i job, er antallet af mentor-par steget fra 47 i 2018 til 62 i 2019. Ligesom de studerende vurderer ordningen som effektiv. I en evaluering af ordningen, gennemført i 2019, tilkendegiver de internationale studerende, at ordningen har givet en bedre forståelse af, hvordan man søger job/praktik i DK. KEA har i 2019 gennemført anden runde career fair på de fire programområder med deltagelse af 220 internationale studerende (stigning fra 200 i 2018) og 80 virksomheder. På karrieremesserne er der særskilt fokus på de internationale studerendes muligheder for job eller praktik, hvorfor virksomhederne bliver bedt om at tage stillinger med, som er målrettet internationale studerende. Til karrieremesse 2019 var 146 af stillingerne var målrettet internationale studerende. Der har i 2019 været fokus på at få endnu flere virksomheder til at deltage, hvilket er lykkedes.

Ændringer

- Indsatsområde 5: Enkeltstående survey blandt KEAs praktikvirksomheder om fremtidens kompetencebehov indarbejdes som faste spørgsmål i praktikevalueringen.
- Indsatsområde 7: Arbejdet med virksomhedsrelationer ft. internationale studerende sammentænkes med KEAs generelle indsats om virksomhedspartnerskaber i KEAs nye enhed 'Forskning, Karriere og Relationer', så det både omfatter danske og internationale studerende

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 2

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Arbejdsmarkedets vurdering af relevans					
Praktikvirksomhedernes svar på spørgsmålet "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer".	95% (2017)	93%	96%		

Datakilde: KEAs nøgletalsrapport 2017.

Dimittenders overgang til arbejdsmarkedet					
Dimittendledighed, 4.-7. kvartal.	11,1 % (gns. 2010-2014)	9,3 % (2015)	8,6% (2016)		

Datakilde: UFM data.

Udvikling i STÅ på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser					
Udvikling i STÅ-aktivitet på tekniske og produktionsrettede uddannelser.	43 STÅ (2017)	74 STÅ	102 STÅ		

Datakilde: STÅ indberetning.

Internationale studerendes overgang til det danske arbejdsmarked					
Andel internationale studerende i praktikophold i danske virksomheder.	76 % (2017)	82 %	83%		

Datakilde: KEAs egne årlige opgørelser over internationale studerendes praktikophold i danske virksomheder.

Andel af fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark.	14 % (gns. 2012-2014)	18,8%	(Afventer nye tal fra UFM)		
---	--------------------------	-------	----------------------------	--	--

Datakilde: UFM opgørelse.

Strategisk mål 3

KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet

KEA skal som organisation bevæge sig endnu længere i udviklingen fra uddannelsesinstitution til videninstitution. Der skal skabes et videnkredsløb, som i højere grad adresserer SMV'ernes problemstillinger, så det bidrager med at udvikle praksis. Desuden skal viden fra projekterne i højere grad tilbage i undervisningen.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Arbejdet under KEAs strategiske mål om at KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelser og erhvervsliv er specificeret i to indsatsområder:

- Indsatsområde 8: Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen- tværgående kapacitetsopbygning og formidling
- Indsatsområde 9: Fælles tværgående processer på KEA

Arbejdet med strategisk mål 3 og indsatsområderne er i god fremdrift i overensstemmelse med handlingsplanen, og KEAs ambitioner med målet.

For erhvervsakademierne og deres undervisere er det at skulle bedrive forsknings- og innovationsprojekter en forholdsvis ny forpligtelse, og derfor har KEA i indsatsområde 7 fokus på kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling af underviseren som videnmedarbejder. KEA ansatte i 2018 som det første erhvervsakademi fire docenter, som centrale drivkræfter for forskning og innovation (F&I) på KEA. På alle programområder har docenterne i 2019 afholdt fælles workshops kaldet Applied Research Roadshow for at kvalificere projekter. Her præsenterer underviserne projekterne for hinanden og får sparring af docenterne, hvilket har givet et kvalitetsløft af projekterne samt styrket overførslen af ny viden ind i uddannelserne. Der er i 2019 færdigudviklet en F&I-håndbog som fælles ramme for F&I projektudvikling og godkendelsesprocedure. De igangsatte fælles aktiviteter i 2019 og docenternes løbende sparring i hverdagen har betydet en større interesse fra undervisernes side i at deltage i F&I arbejdet. KEA kan således også konstatere, at der er positiv fremgang i indikatoren om, at flere undervisere deltager i F&I projekter, idet at KEA fastholder stigning fra 2018 med 33% til 40% i 2019.

Under indsatsområde 8 og 9 for det fælles strategiske arbejde med KEAs projekter skal alle programområderne formulere deres F&I indsatsområder. Der har i 2019 været afholdt workshops om trends om den fremtidige udvikling i brancherne med deltagelse af eksterne partnere på Design og Teknik, og i 2020 gennemføres der tilsvarende på Byg og Digital, hvilket skal bidrage til en mere strategisk prioritering af projekter, som er relevante for erhvervet. Det er et krav til alle KEAs innovationsprojekter, at der er en eksternt samarbejdspartner. Således havde 100% af KEAs innovationsprojekter i 2019 en eksternt problemejer, hvilket er med at sikre tilbageløb af viden til erhvervet.

Aktiviteterne under indsatsområde 8 og 9 er kommet godt i gang på alle programområder, og vi kan allerede nu se gode effekter af indsætterne. Omsætning af viden til uddannelserne har haft en mindre nedgang fra 58% 2018 til 54%. i 2019, hvilket

kan tilskrives ændring i opgørelsesmetoden². KEA forventer en stigning i indikator for omsætning af viden til uddannelserne i 2020, da der generelt er en stigning i antal projekter og undervisere involveret i projekter. At det bliver omsat i undervisningen i form af praksisnære cases kan ses på baggrund af de studerendes tilkendegivelser. Fra KEAs undervisningsevaluering fremgår det, at de studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen er på 3,7 på en skala fra 1-5.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Hvor der i 2018 var fokus på at kortlægge eksisterende praksis og udfordringer, så har der i 2019 været fokus på igangsættelse og afprøvning af større F&I aktiviteter for at kapacitetsopbygge underviserne i transformation fra underviser til videnmedarbejder samt understøtte programråderne i en mere strategisk tilgang til F&I arbejdet og prioritering af projekter.

Indsatsområde 8 og 9: Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen - tværgående kapacitetsopbygning (8) og fælles tværgående processer (9)

Docenter

KEA ansatte i 2018 4 docenter inden for programråderne, og det forventes at ansætte yderligere i 2020. Docenterne har bidraget til at styrke F&I arbejdet samt kvalificere og forankre arbejdet på programråderne. Der er således i 2019 sket en vigtig konsolidering af docenternes opgavevaretagelse, der understøtter det samlede videnkredsløb, videnarbejde og infrastruktur. Dette bidrager til at styrke det strategiske fokus i prioriteringen af F&I projekter samt det faglige indhold i projekterne til gavn for erhvervet og de studerende.

Som en platform for deres arbejde med at kvalificere arbejdet har docenterne gennemført Applied Research Roadshows (ARR) på alle programområder. På disse roadshows præsenterer adjunkter og lektorer deres F&I projekter til review hos docenterne, og får kvalificeret projekterne. Ligesom der er fokus på værdiskabelsen for erhverv og uddannelse. På Applied Research Roadshow deltager oftest også eksterne samarbejdspartnere fra brancherne for at give input til relevans af projekterne og orientere om seneste trends og viden. For eksempel deltog Dansk Mode og Tekstil på Designs Applied Research Roadshow. På Bygs Applied Research Roadshow deltog ingeniør- og arkitektfirmaer. Der er i 2019 blevet gennemført Applied Research Roadshow på alle programområder, og de fortsætter i 2020.

Indsatsområder for F&I

Med henblik på at styrke det strategiske fokus for F&I arbejdet på de enkelte programområder, vil alle programområder skulle formulere og rammesætte deres F&I indsatsområder i 2019-20. I 2019 har programområdet Design afholdt workshops med inddragelse af alle undervisere hvor de har udviklet indsatsområder, og udbredt kendskab til dem blandt underviserne. Programområdet Teknik har i 2019 afholdt workshops med inddragelse af deres undervisere, og skal færdiggøre indsatsområderne for F&I i 2020. For BYG Digital og Kompetence er der planlagt workshops og færdiggørelse af indsatsområder i 2020.

² Hvor underviserne i 2018 blev spurgt bredt til omsætning i undervisningen i KEA viden, skal underviseren fra 2019 mere specifikt besvare om viden er blevet omsat til undervisningen i form af fx metoder, værktøjer eller videnprodukter

F&I håndbog og formidling

I 2019 har der i indsatsområde 7 været fokus på at få en fælles forståelse og formater for F&I aktiviteter på KEA, og dermed understøtte undervisernes udvikling fra underviser til videnmedarbejder. Der er i 2019 færdigudviklet en F&I-håndbog, som alle undervisere er blevet introduceret til og skal arbejde ud fra. Den beskriver blandt andet, hvordan man som underviser griber F&I projekter an, hvilket har gjort det mere tilgængeligt for den enkelte underviser. Der er afholdt workshops på tværs af KEA i indføring af F&I håndbogen. Desuden var der på KEA's medarbejderdag 1. oktober 2019 en workshop om videnkredsløbet og introduktion til F&I håndbogen for alle KEA's medarbejdere.

Der er i 2019 blevet udviklet 6 videoer med adjunkter og uddannelseschefer, som sætter fokus på værdien af F&I projekter for uddannelserne og erhvervslivet, og formidle fortællingen om, hvorfor F&I arbejdet har betydning for KEAs uddannelser og erhvervslivet. Derudover fortsætter KEA arbejdet med en hvidbog i 2020.

Endelig har der i 2019 været afholdt Forskningens Døgn, hvor alle KEAs undervisere var inviteret, og hvor forskellige F&I projekter blev fremvist med henblik på at dele forståelse for F&I arbejdet og viden fra projekterne internt på KEA. I 2020 vil temaet for Forskningens Døgn være 'Impact' med deltagelse af de virksomheder, KEA samarbejder med i F&I projekter. Formålet er at sætte fokus på, hvilken videtilførelse og effekt projekter har haft for de deltagende virksomheder og for uddannelserne.

KEAviden

KEAviden, som er KEAs fælles platform for videndeling og projektudvikling – og godkendelse blev færdigudviklet i 2018. Som en del af projektgodkendelsen afholdes der projektpitch for u-chefer, F&I chef og docenter. I 2019 har der været fokus på at udbrede kendskabet til KEAviden blandt undervisere og uddannelsesledelse, og i brugtage KEAviden som digitalt værktøj til projektudvikling og videndeling. For at kvalificere indsatsen har KEA i 2019 evalueret KEAviden, og på baggrund af evalueringen justeres KEAviden for at gøre den mere tilgængelig og brugervenlig.

KEA kan konstatere en stigning i anvendelsen af KEAviden blandt undervisere og uddannelsesledelse, og den udgør den centrale platform for samling af KEA projekter. KEAviden er KEAs interne digitale platform, som er koblet op på EAViden.

Kvalitetssikring af videngrundlag

Samlet set skal ovenstående indsatser bidrage til udvikling af videngrundlaget i KEAs uddannelser. Derudover er der igangsat et arbejde med udarbejdelse af en fælles definition af videngrundlag samt tydeliggørelse og kvalificering af det datagrundlag der kan dokumentere arbejdet med udvikling af videngrundlag. Endelig indgår der i KEAs kvalitetssystem en årlig vurdering og udvikling af uddannelsernes videngrundlag.

Ændringer

Der er ingen ændringer.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 3

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Graden af underviserdeltagelse i F&I projekter					
Andel af undervisere, der er involveret i F&I projekter.	26% (2017)	33%	40%		
Datakilde: KEAs årlige optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i F&I projekter.					
Omsætning af ny viden i undervisningen					
Omsætning af viden i F&I projekter i undervisningen.	58% (2018)	58%	54%		
Datakilde: KEAs årlige optælling af projekter, omsat i undervisningen fra KEAs projektdatabase, KEA Viden.					
De studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen.	3,7 (Baseline etableret i 2019)	-	3,7		
Datakilde: KEAs årlige undervisningsevaluering.					