

Statusredegørelse 2018

for KEA (Københavns Erhvervsakademi)

Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Statusredegørelsen og den ajourførte handlingsplan dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.

KEA har tre overordnede strategiske mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Øget læringsudbytte for KEAs studerende
2. Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet
3. KEAs forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet

Organisering af arbejdet

I bestræbelsen på at sikre både fremdrift og forankring af arbejdet med KEAs strategiske rammekontrakt, er der etableret en projektorganisation med en styregruppe med deltagelse af KEAs direktion samt repræsentation fra alle KEAs uddannelsesprogrammer samt de relevante drifts- og stabsområder. De strategiske mål er omsat til syv projektspor, og der er nedsat projektgrupper med bred inddragelse af relevante aktører på KEA. Alle projektgrupper er kommet godt i gang med udarbejdelse af aktivitetsplaner for kontraktperioden og har i 2018 allerede iværksat en række konkrete tiltag, som beskrives nærmere i det følgende. Nogle af de understøttende aktiviteter i arbejdet bygger direkte ovenpå allerede igangsatte udviklingsaktiviteter i organisationen. Andre tiltag skal udvikles og fordrer indledende research samt afdækning af praksis og potentialer inden implementering og udrulning. Det betyder, at der på nuværende tidspunkt er en vis variation i forhold til, hvilke stadier i udviklingsarbejdet de forskellige projekter befinder sig på.

Strategisk mål 1

Øget læringsudbytte for alle KEAs studerende

KEA vil nå målet ved at styrke den praksisorienterede pædagogik og didaktik. Desuden vil KEA arbejde for at skabe en bedre forventningsafstemning med de studerende og et bedre match mellem uddannelse og studerende, som skal understøtte en højere studieintensitet.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

KEAs strategiske mål om øget læringsudbytte for alle KEAs studerende er specificeret i fire indsatsområder:

1. Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik I
2. Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik II
3. Bedre forventningsafstemning med de studerende
4. Bedre match med mellem studerende og uddannelse

Arbejdet med det strategiske mål skrider frem i overensstemmelse med handlingsplanen. Hvad angår arbejdet med indsatsområde 1 og 2 har der i 2018 primært været fokus på research og afdækning af eksisterende pædagogisk og didaktisk praksis, som danner grundlag for efterfølgende udvikling og implementering af fælles pædagogiske principper og udarbejdelse af strategi for labs. Indsatsområde 3 og 4 bygger i højere grad oven på KEAs hidtidige udviklingsarbejde med implementering af studieintensitetsmodel og fag- og modulkatalog samt produktion og test af en række uddannelsesvideoer.

Med hensyn til de fastsatte indikatorer, kan det konstateres, at KEA med læringsbarometermålingen i 2018 har opnået et samlet niveau for de studerendes læringsudbytte på 3,8 på en skala fra 1-5 og en samlet vurdering på 3,7 ift. indikatoren læring for forståelse. Herudover har KEAs studerende en studieintensitet på 38 timer om ugen, hvilket er en stigning på 5 timer fra 2016 og det højeste i erhvervsakademisektoren. Det skal hertil bemærkes, at det gennemsnitlige timetal dækker over en vis variation mellem KEAs uddannelser, hvilket KEA vil have for øje i det videre arbejde. KEAs frafald blandt 1. års studerende er i 2018 faldet til 17%, sammenlignet med baseline på 19,1%. Betraget på sektorniveau kan det hertil konstateres, at KEA har et lavere frafald på første studieår end sektorens samlede performance på 18,4%.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Indsatsområde 1. og 2: Styrkelse af den praksisorienterede pædagogik og didaktik I & II

KEA har i 2018 gennemført en afdækning af den nuværende didaktiske og pædagogiske praksis på alle KEAs uddannelsesområder (hhv. Teknik, Byg, Digital, Design samt efter- og videreuddannelse) gennem indhentning af eksisterende materiale og fælles drøftelser på programmøder. Afdækningen har bl.a. haft fokus på praksis og potentialer ift. forskellige feedbackformer, studieintensitet, digitale læringsteknologier og anvendelsen af værksteder/labs. På baggrund af kortlægningen er der udarbejdet et første udkast til pædagogiske principper for KEA, som sætter en overordnet ramme for KEAs didaktiske og pædagogiske tilgang til læring. I 2019 kvalificeres principperne af uddannelseschefer og undervisere og efterfølgende udrulles de i hele organisationen, hvor de også vil danne grundlag for udarbejdelse af specifikke uddannelsesdidaktikker for alle KEAs uddannelser. De pædagogiske principper skal samtidig tjene som udgangspunkt og fælles

referenceramme for det videre arbejde med en samlet strategi for værksteder/labs, udvikling og afprøvning af feedbackformer og eksamensformer samt forsøg med nye læringsteknologier og digitale læringsforløb.

Indsatsområde 3: Bedre forventningsafstemning med de studerende

I 2018 har KEA udviklet en studieintensitetsmodel, som er blevet afprøvet på en række uddannelser, hvilket har medført en betydelig stigning i de studerendes studieintensitet på de uddannelser, der har været med i pilottesten. Fag- og modulkataloget er nu stort set på plads, og over 500 fag er beskrevet heri, kun enkelte fag og uddannelser udestår. I 2019 arbejder KEA videre med at udbrede brugen af studieintensitetsmodellen til alle fuldtidsuddannelser. Dette gøres bl.a. ved at indsamle og udbrede undervisernes erfaringer med modellen, introducere nyoptagne studerende til modellen i introugen og knytte modellen an til alle fag- og modulbeskrivelser, som samles digitalt i KEAs fag- og modul-katalog.

Indsatsområde 4: Bedre match mellem studerende og uddannelse

For indsatsen mod et afklaret studievalg, som skal nedsætte frafaldet, har produktion af uddannelsesvideoer været i primært fokus. De første videoer har præsteret rigtig fint, med over 6000 visninger på ni måneder. Aktuelt arbejdes der på at producere uddannelsesvideoer for resten af KEAs uddannelsesportefølje. Videoerne samt åbent hus og opstartsmøder og –samtaler er de væsentligste elementer, som har understøttet aktiviteterne mod et afklaret studievalg hidtil.

Ændringer

Hvad angår læringsudbytte er en enkelt indikator udskiftet på baggrund af indførelsen af Læringsbarometermålingen, der erstatter den tidligere studietilfredshedsundersøgelse (STU). Hertil har KEA etableret en ny indikator vedr. de studerendes vurdering af læring for forståelse.

Mht. tidsforbrug er baseline for de studerendes vurdering af tidsforbrug sat ud fra EA sektorens studietilfredshedsundersøgelse (STU), som nu er ophørt, hvorfor tallet for 2018 og fremefter hentes fra Læringsbarometeret.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 1

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelserne					
Læring for forståelse.	3,7 (2018)	3,7			
Datakilde: Læringsbarometeret.					
De studerendes vurdering af læringsudbytte.	3,7 (2016)	3,8			
Datakilde: Uddannelseszoom.					

De studerendes vurdering af undervisernes evne til at give feedback.	-	-
	(Baseline etableret i 2019)	
Datakilde: KEAs egen undervisningsevaluering. ¹		
De studerendes studieaktivitet		
Måling af studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse.	33 timer (Baseline sat i 2016 pba. STU)	38 timer (Læ- ringsba- romete- ret)
Datakilde: EA sektorens studietilfredshedsundersøgelse (STU). ²		
Frafald		
Frafald på 1. studieår.	19,1 % (gns. 2012-2015)	17,0%
Datakilde: Baseline er et gennemsnit beregnet ud fra UFMs frafaldsopgørelse for perioden 2012-2015.		

Strategisk mål 2

Bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet

KEAs dimittender skal være eftertragtede på arbejdsmarkedet. KEAs uddannelsesportefølje og undervisningens indhold skal derfor til enhver tid være praksisnær, relevant og matche efterspørgslen. Det mål skal opnås ved at optimere uddannelsesporteføljen, øge aktiviteten af teknisk- og produktionsrettet efter- og videreuddannelse samt fokusere på at fastholde internationale studerende på det danske arbejdsmarked.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Arbejdet under KEAs strategiske mål om bedre match mellem KEAs dimittender og arbejdsmarkedet er specificeret i tre indsatsområder:

5. Optimering af uddannelsesporteføljen
6. Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse
7. Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

Arbejdet med det strategiske mål skrider overordnet set frem i overensstemmelse med handlingsplanen. Hvad angår arbejdet med indsatsområde 5 er der pba. drøftelser om forventninger til det fremtidige uddannelsesudbud på alle uddannelsesområder udarbejdet en femårsplan for optag. Som en del af arbejdet med at styrke overgangen fra uddannelse til beskæftigelse er der tillige lavet en afdækning af centrale problemstillinger knyttet til de forskellige typer af praktik på KEA, ligesom der er udarbejdet retningslinjer for iværksætterpraktik. Arbejdet med indsatsområde 6 bygger videre på det arbejde KEA tidligere har igangsat med udvikling af fem nye tekniske deltidsuddannelser.

¹ KEA kan konstatere ud fra Læringsbarometerundersøgelsen 2018, at der er mulighed for forbedring ift. de studerendes vurdering af feedback. KEA har i 2017-2018 udarbejdet en ny undervisningsevaluering, der skal implementeres i 2019. Med denne opnår KEA årlige målinger for de studerendes vurdering af feedback.

² Baseline for de studerendes vurdering af tidsforbrug er sat ud fra EA sektorens studietilfredshedsundersøgelse (STU), som nu er ophørt, hvorfor tallet for 2018 og fremefter hentes fra Læringsbarometeret.

I arbejdet med indsatsområde 7 har KEA afholdt den første Career Fair på programområderne KEA Digital og KEA Design med deltagelse af 49 virksomheder og 263 studerende (heraf 157 internationale). KEA har desuden etableret et nyt mentorprogram med deltagelse af 47 mentor-mentee par, hvoraf 30 internationale studerende og 23 internationale mentees deltager.

Hvad angår de fastsatte indikatorer, kan det konstateres, at praktikværternes vurdering af om KEAs praktikanter har de rette faglige kompetencer i udgangspunktet ligger på 95%. Aktivitetsniveauet på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser er øget betragteligt fra 43 STÅ i 2017 til 74 STÅ i 2018 og andelen af internationale studerende, der er i dansk arbejdsmarkedspraktik er øget fra 76% i 2017 til 82% i 2018.

Det kan også konstateres, at dimittendledigheden blandt KEAs dimittender ligger på 9,3% og dermed 0,2 procentpoint under gennemsnittet for alle videregående uddannelser og 1,1 procentpoint under gennemsnittet for erhvervsakademisektoren. KEA registrerer en stor efterspørgsel på dimittender inden for især de byggetekniske, tekniske og digitale uddannelser, som er vanskelig at imødekomme; på nogle uddannelser pga. dimensioneringen, på andre uddannelser pga. manglende søgning.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Indsatsområde 5: Optimering af uddannelsesporteføljen

KEA har i 2018 gennemført drøftelser på alle fuldtidsområder om forventninger til det fremtidige uddannelsesudbud og ønsker til tilpasninger over de næste fem år. Det har resulteret i et overblik over potentialer og udarbejdelse af en femårsplan for optag, som danner udgangspunkt for den langsigtede planlægning. Herudover har KEA udarbejdet og indsendt en ansøgning om sammenlægning af uddannelserne Designteknolog og PB i Design & Business. Pga. manglende enighed i netværket resulterede det imidlertid i et afslag fra Styrelsen - en erfaring, der nu drøftes og vil indgå i de kommende overvejelser under arbejdet med dette procesmål.

KEA har endvidere etableret en ramme for at sikre tydeligere profiler for uddannelserne. Kort- og landmålingstekniker AK er blevet udskilt fra Bygningskonstruktøruddannelsen og i forbindelse med de igangværende studieordningsrevisioner har KEA ansøgt om en adskillelse af El-installatør AK og VVS-Installatør AK.

Med sigte på at styrke overgangen fra uddannelse til beskæftigelse har KEA også fokus på praktikken. KEA har i første fase afdækket de problemstillinger, som knytter sig til de forskellige typer af praktik på KEA samt arbejdet med at skærpe definitionen af iværksætterpraktik, herunder vejledning og retningslinjer for denne type praktik. I 2019 vil de øvrige praktiktyper tilsvarende blive gennemgået og revideret med henblik på at kvalificere og styrke det samlede praktikkoncept og praktikpraksis på KEA, bl.a. på baggrund af en undersøgelse blandt relevante arbejdsgivere om deres syn på fremtidens kompetencebehov. Data viser, at der blandt arbejdsgiverne i udgangspunktet er en høj vurdering af, hvorvidt de studerende har de rette kompetencer i praktikken jf. KEAs nuværende praktikevaluering.

Indsatsområde 6: Øget aktivitet af teknisk og produktionsrettet efter- og videreuddannelse

I 2018 har KEA øget aktiviteten på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser betragteligt, og væksten har især været på El-installatør, Energiteknolog samt VVS-installatør. I forlængelse heraf har KEA sat fokus på udbygning af den eksisterende

portefølje inden for særligt det byggefaglige område og diplom i IT sikkerhed. Desuden igangsætter KEA i 2019 en systematisk afdækning af alle uddannelsesområder med henblik på udvikling af nye tilbud af tekniske og produktionsrettede efteruddannelser. Afdækningen indeholder en kortlægning af branchebehov med inddragelse af uddannelsesudvalg, business case for hvert område samt udvikling og afprøvning.

Indsatsområde 7: Øget fastholdelse af internationale studerende på det danske arbejdsmarked

I 2018 har KEA på baggrund af tidligere erfaringer afholdt den første Career Fair på programområderne KEA Digital og KEA Design med deltagelse af 49 virksomheder og 263 studerende (heraf 157 internationale). Der gennemføres aktuelt en evaluering af arrangementet forud for næste Career Fair på KEA Byg og KEA Teknik i 2019.

Der er desuden etableret et nyt mentorprogram med deltagelse af 47 mentor-mentee par, hvoraf 30 internationale studerende og 23 internationale mentees deltager. Der gennemføres aktuelt en evaluering af opstarten af mentorordningen. KEA har også udbudt undervisning i dansk via Studieskolen og afholdt flere workshops med fokus på karrierefremmende emner for nuværende studerende og dimittender, fx brug af linkedIn, CV-workshop og hidden competences rettet mod internationale studerende.

Ændringer

KEA forventede i den oprindelige handlingsplan at baseline for praktik kunne etableres i 2019 ifm. udrulning af en revideret version af KEAs praktikpladsundersøgelse. Dette baserede sig på, at leverancen af en aftagerundersøgelse skulle tilvejebringes først, idet andre projekter er afhængige af denne leverance, og fordi aftagerundersøgelsen skulle anvendes til at revidere spørgerammen til praktikpladsundersøgelsen. Det har imidlertid vist sig, at den reviderede spørgeramme for praktikpladsundersøgelsen på den baggrund først kan tilvejebringes i 2020, hvilket vurderes at være for sent til en fastsættelse af baseline. KEA har derfor i stedet valgt at fastsætte baseline pba. data fra KEAs nøgletalsrapport fra 2017, således at der kan tilvejebringes data løbende i hele kontraktperioden.

Hvad angår udvikling i STÅ-aktivitet på tekniske og produktionsrettede uddannelser har KEA ændret den oprindelige baseline (15 STÅ i 2016) til 43 STÅ i 2017, eftersom dette tal udgør en mere retvisende og opdateret baseline for de udvalgte tekniske og produktionsrettede uddannelser, som KEA ønsker at følge udviklingen i STÅ på.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 2

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Arbejdsmarkedets vurdering af relevans					
Praktikvirksomhedernes svar på spørgsmålet "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer".	95% (2017)	-			
Datakilde: KEAs nøgletalsrapport 2017.					
Dimittenders overgang til arbejdsmarkedet					
Dimittendledighed, 4.-7. kvartal.	11,1 % (gns. 2010-2014)	9,3 % (2015)			
Datakilde: UFM data.					
Udvikling i STÅ på de tekniske og produktionsrettede efter- og videreuddannelser					
Udvikling i STÅ-aktivitet på tekniske og produktionsrettede uddannelser. ³	43 STÅ (2017)	74 STÅ			
Datakilde: STÅ indberetning.					
Internationale studerendes overgang til det danske arbejdsmarked					
Andel internationale studerende i praktikophold i danske virksomheder.	76 % (2017)	82 %			
Datakilde: KEAs egne årlige opgørelser over internationale studerendes praktikophold i danske virksomheder.					
Andel af fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark.	14 % (gns. 2012-2014)	-			
Datakilde: UFM opgørelse.					

³ Disse uddannelser inkluderer: Byggekoordinator, Drift og Automation, EL-installation, Energiteknolog, VVS-installatør og Diplom i IT-sikkerhed.

Strategisk mål 3

KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelserne og erhvervslivet

KEA skal som organisation bevæge sig endnu længere i udviklingen fra uddannelsesinstitution til videninstitution. Der skal skabes et videnkredsløb, som i højere grad adresserer SMV'ernes problemstillinger, så det bidrager med at udvikle praksis. Desuden skal viden fra projekterne i højere grad tilbage i undervisningen.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Arbejdet under KEAs strategiske mål om at KEAs forsknings- og innovationsaktiviteter skaber større værdi for uddannelser og erhvervsliv er specificeret i to indsatsområder:

8. Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen I
9. Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen II

KEA har over en årrække arbejdet med at opbygge en øget forsknings- og innovationsaktivitet og –kapacitet jf. erhvervsakademiernes formål.

Under dette strategiske mål, er der sat fokus på omsætning af forskning og innovation til erhvervslivet og de studerende via undervisningen. I 2018 er der etableret en ramme for det videre arbejde, hvor en bred kreds af KEAs uddannelseschefer indgår. Derudover er to væsentlige faktorer kommet på plads i løbet af det seneste år, som skal danne grundlag for det videre arbejde i kontraktperioden. For det første har KEA ansat fire docenter, som skal være centrale aktører i videnkredsløbet og dermed i kvalificeringen af det samlede vidensarbejde. For det andet har KEA etableret og lanceret databasen "KEA Viden", der skal sikre en fælles ramme for, hvordan man på KEA opretter, modner og godkender forsknings- og innovationsprojekter. KEA Viden skal desuden anvendes til videndeling og inspiration underviserne imellem.

Hvad angår de fastsatte indikatorer, kan KEA registrere en øget underviserdeltagelse i forsknings- og innovationsprojekter fra 26% i 2017 til 33% i 2018. En årsag hertil vurderes at være, at de nyansatte docenter allerede har været igangsættere af projekter inden for deres faglige områder.

KEA kan endvidere konstatere at 58% af alle forsknings- og innovationsprojekter bliver omsat i undervisningen jf. underviserne registrering heraf i KEA Viden.

KEAs vurdering er, at arbejdet er kommet godt fra start, men at der forstsat ligger et stort arbejde forude for at indfri det samlede strategiske mål.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Indsatsområde 8 og 9: Viden fra projekterne skal i højere grad tilbage i undervisningen I & II

Som det første erhvervsakademi har KEA ansat fire docenter i 2018. Docenterne indgår i udviklingen af KEAs videninfrastruktur og -kredsløb og i den faglige ledelse af forsknings- og innovationsprojekter på alle KEAs programområder. Docenterne varetager en central rolle i processen med at kvalificere forsknings- og innovationsaktiviteter internt og understøtter en fortløbende udvikling af forsknings- og innovationsprojekter både med blik for koblingen til erhvervslivet og de studerendes udbytte. Docenterne spiller en

vigtig rolle i opbygningen af KEAs forsknings- og innovationskapacitet bl.a. i opkvalificeringen af KEAs øvrige undervisere. Et af flere tiltag i den sammenhæng er afholdelse af workshops om akademisk skrivning.

KEA har i 2018 desuden færdigudviklet og påbegyndt implementeringen af ”KEA Viden”. KEA Viden er både en platform for vidensdeling og et projektgodkendelsesflow, der udgør en vigtig brik i kvalitetssikringen af KEAs forsknings- og innovationsarbejde. KEA Viden indgår som et delelement i KEAs samlede opbygning af en digital og fysisk videninfrastruktur, som synliggør og kvalificerer projektmodning og udvælgelse af forsknings- og innovationsarbejdet på tværs af KEAs uddannelser.

Ændringer

Kvalitetssikring af videngrundlag er tilføjet under aktiviteter i den ajourførte handlingsplan.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel 3

Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Graden af underviserdeltagelse i F&I projekter					
Andel af undervisere, der er involveret i F&I projekter. ⁴	26% (2017)	33%			
Datakilde: KEAs årlige optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i F&I projekter.					
Omsætning af ny viden i undervisningen					
Omsætning af viden i F&I projekter i undervisningen.	58% (2018)	58%			
Datakilde: KEAs årlige optælling af projekter, omsat i undervisningen fra KEAs projektdatabase, KEA Viden.					
De studerendes vurdering af relevante cases i undervisningen.	- (Baseline forventes etableret i 2019)	-			
Datakilde: KEAs årlige undervisnings- evaluering.					

⁴ Andelen af undervisere, der er involveret i forsknings- og innovationsprojekter inkluderer KEAs fire docenter. Ser man på niveauerne for de enkelte uddannelser, tæller de derimod ikke med, idet docenterne ikke er forankret på enkeltuddannelser, men på programområder.